

التفكير الناقد

أنشطة - المدرب



مقدمة

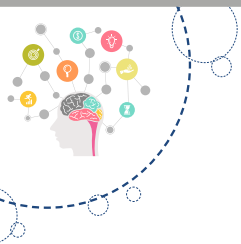
الحمد لله الذي أرشدنا لمنهج التربية السليمة في قرآنه الكريم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه مؤدبا ومربيا للناس أجمعين، وعلى آله وصحبه الطيبين.

تبذل شركة تكوين القيم عناية خاصة بالانشء من حيث التركيز على البرامج التربوية الخاصة بهم بداية من المرحلة الابتدائية الأولى وصولا إلى المرحلة الجامعية، وقد قدمت الشركة في سبيل ذلك العديد من المنتجات التي كانت رائدة في مجالها انطلاقا من رؤية الشركة ورسالتها.

ويعد جانب القيم والمهارات الحياتية لدى الطفل أحد أهم الجوانب التي تحتاج إلى عناية خاصة، وحسن تربية ورعاية منذ فترة مبكرة من عمر الطفل؛ لذا فقد أخذت شركة تكوين القيم على عاتقها ومن ضمن أهدافها العناية بهذا الجانب من جوانب تنشئة الطفل، وتقديم سلسلة من القيم والمهارات الحياتية التي تراعي خصائص الطفل في البيئة العربية بشكل عام، والبيئة السعودية بشكل خاص.

آملين من الله تعالى أن نكون قد قدمنا منتجا متميزا يساهم في تنشئة صحيحة لجيل جديد.

شركة تكوين القيم



التعريف بالحقيبة

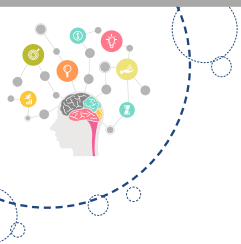
مقدمة:

يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز القيم والمهارات الحياتية لدى المشاركين من خلال إمدادهم بالعديد من المعارف المرتبطة بها، والتدريب العملي عليها، وقد تم اختيار تلك القيم والمهارات من خلال استقراء احتياج أطفال البيئة العربية بشكل عام، والسعودية بشكل خاص، وروعي في تصميم الحقيبة الحالية الجمع بين المتعة والفائدة، كما صممت الأنشطة بشكل تفاعلي لتكون أبلغ في التدريب على القيمة أو المهارة المستهدفة.

تدرب الحقيبة التي بين أيديكم على **مهارات التفكير الناقد**، من خلال أنشطة واقعية في حياة الطالب يمارسها أو بعضها بشكل تلقائي يوميّ أو شبه يوميّ، وستقف معه عند هذه المواقف لتأمل كيف أنه لو طبق مهارات وأدوات التفكير الناقد فسيكون ثمة فرق كبير وعظيم في مخرجات التفكير، ومن ثم التأثير على قراراته وتوجهاته وسلوكياته تجاه الأشياء.

دليل البرنامج

اسم البرنامج	مهارات التفكير الناقد.
الهدف العام	أن يدرك المشاركون أهمية مهارات التفكير الناقد، ويسعى لتوظيفها في ممارساته اليومية.
الأهداف التفصيلية	يتوقع بنهاية البرنامج - إن شاء الله تعالى - أن يكون المشاركون قادرين على أن: <ul style="list-style-type: none"> « يبين المراد بالتفكير الناقد. « يستخدم التفكير الناقد في مواقف مختلفة. « يقدّر أهمية توظيف مهارات التفكير الناقد في ممارساتنا اليومية. « يستنتج أهم الخصائص المميزة للأشخاص ذوي التفكير الناقد. « يطبق مهارة جمع المعلومات في إطار التفكير الناقد. « يطرح أسئلة جيدة. « يكتشف مفاتيح الحل. « يميز بين الرأي والحقيقة. « يطبق مهارة التحقق من الطرفين، وتقييم البراهين.
الساعات التدريبية	٣ ساعات تدريبية
عدد الأنشطة	٩ أنشطة تعليمية متنوعة

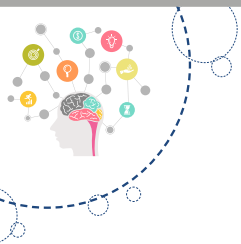


الفتة المستهدفة	طلاب المرحلة المتوسطة
محتويات البرنامج	سنناول في هذا البرنامج مهارة الربط من خلال: <ul style="list-style-type: none">« مفهوم التفكير الناقد.« أهمية توظيف مهارات التفكير الناقد.« خصائص المفكر الناقد.« مهارات التفكير الناقد:« جمع المعلومات« طرح الأسئلة« مفاتيح الحل« التمييز بين الرأي والحقيقة« التحقق من الطرفين« تقييم البراهين
منهج إعداد الحقيبة	اعتمد إعداد الحقيبة على: <ul style="list-style-type: none">« توظيف استراتيجيات التعلم النشط« توظيف أسلوب التعليم بالترفيه



فهرس الموضوعات

٢	مقدمة
٣	التعريف بالحقية
٤	دليل البرنامج
٦	فهرس الموضوعات
٧	تنبيهات للمنفذين
٩	الوحدة الأولى
١١	نشاط (١/١)
١٣	نشاط (٢/١)
١٦	نشاط (٣/١)
١٨	نشاط (٤/١)
٢١	الوحدة الثانية
٢٣	نشاط (١/٢)
٢٨	نشاط (٢/٢)
٣٣	الوحدة الثالثة
٣٥	نشاط (١/٣)
٤٠	نشاط (٢/٣)
٤٢	نشاط (٣/٣)



تنبيهات للمنفذين

أخي المدرب، أخي المشرف التربوي:

فيما يلي بعض التنبيهات؛ والتي يرجى منها أن تساعدك على القيام بمهمتك على وجه أفضل بعون الله تعالى:

- « المهمة التي أنت بصدها هي تعليم قيم أو مهارات حياتية؛ لذا فلا بد أن يكون تركيزك مع الطلاب مُنصباً على التطبيقات التي ستقدم لهم، وموضوع النشاط هو قالب لتدريب الطلاب عليها، فلا تشغل بموضوع النشاط عن الهدف منه.
- « من خلال التواصل مع الطلاب ركز على الأفكار التي سينتجونها والتطبيقات التي سيمارسونها، ولا يكن همك إصدار أحكام عليها؛ فقط قوم بممارستهم للقيمة أو المهارة.
- « اجتهد في الالتزام بالأوقات المحددة للتمارين والأنشطة؛ فالهدف ممارسة العمليات لا الوصول للنتائج.
- « شجع المناقشة والتداخل بين الطلاب ولا تترك أيّاً منهم دون مشاركة فعالة، ويساعدك في ذلك تطبيق أساليب التعلم في المجموعات الكبيرة والصغيرة، وقد يكون من المناسب التركيز على بعض الأساليب التي من شأنها إشراك أكبر قدر من المشاركين، مثل:
 - فكر - زاوج - شارك
 - العصف الذهني
 - وغيرها من الأساليب التي سيرد توضيحها في الحقيبة.

- « لا تنس التنشيط الفردي للطلاب، فلكل منهم خصوصيته وتفرده في التعلم، وتخصيص جانب من الأنشطة للطلاب بمفرده يساعد في تحقيق ذلك.
- « أوجد البيئة الآمنة للتعلم، فلا تركز على شخص دون غيره، ولا تجعل شخصاً واحداً مدار حديث المجموعة سواء كان سلباً أو إيجاباً، ولا تترك فرصة لأحد الأقران للتقليل من زميله، أو السخرية منه.
- « أوجد جواً من المرح والبهجة لدى الطلاب.



الوحدة التدريبية الأولى

لماذا التفكير الناقد؟

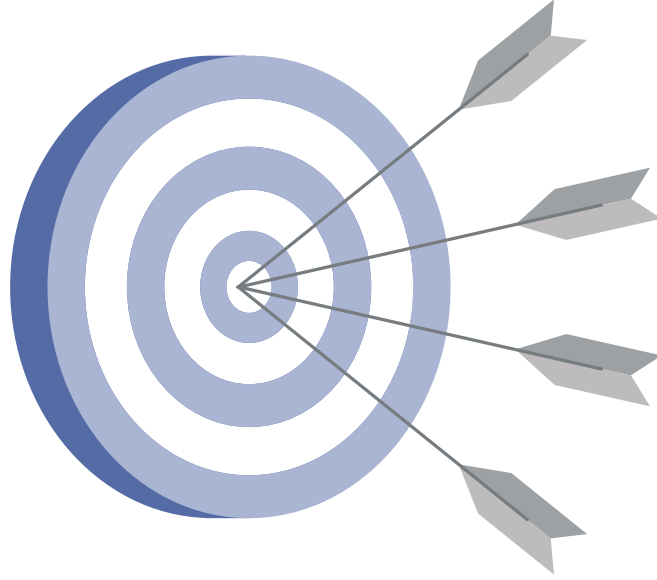


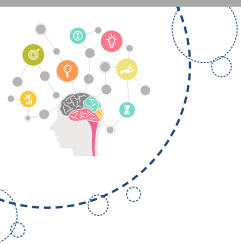
٧٠ دقيقة

الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادراً على أن:

- ④ يبين المراد بالتفكير الناقد.
- ④ يستخدم التفكير الناقد في مواقف مختلفة.
- ④ يقدر أهمية التفكير الناقد في ممارساته اليومية.
- ④ يستنتج أهم الخصائص المميزة للأشخاص ذوي التفكير الناقد.





نشاط (1/1)

اسم النشاط	الدراسة من المنزل	نوع النشاط	نشاط تمهيدي / فردي
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	أوراق النشاط
الهدف	يبين المراد بالتفكير الناقد		

إجراءات التنفيذ

- « فكرة النشاط تدور حول قدرة المشاركين على مناقشة قضية تعرض عليهم من خلال التفكير الناقد.
- « القضية التي يقترح عرضها على المشاركين «الدراسة من المنزل أفضل من المدرسة».
- « تطرح القضية للنقاش حولها وتتخذ آراء المشاركين ويُقسّمون حول موافق وغير موافق.
- « يطلب من مجموعة «موافق» أن تتناقش فيما بينها وتستدل لرأيها بمجموعة من الأدلة القوية.
- « ومثل ذلك يطلب من المجموعة الأخرى.
- « بعد التجهيز يبدأ النقاش ويحاول كل فريق في نقد فكرة المجموعة الأخرى.
- « يراعى أن يتسم النقاش بالجدية والمنطق في العرض والنقد.
- « بعد انتهاء المشاركين من النقاش وعرض الأدلة والرد عليها، يبدأ المدرب في نقاش مفتوح مع الجميع يحاول من خلاله توصيل ما يلي للمشاركين:



نشرة معرفية (1/1)

« التفكير الناقد يعني مبدئياً:

- التمهُّل في إعطاء الأحكام لحين التحقُّق من الأمر.

« التفكير الناقد هو:

- نشاط عقلي متأمِّل وهادف، يقوم على التحقُّق والتقصِّي، وجمع وإقامة الأدلة والشواهد بموضوعية وتجرُّد، وبناء الحجج المنطقية.
- غايته الوصول إلى أحكام صادقة، وفق معايير مقبولة.

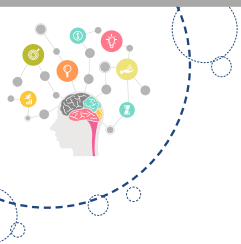
« التفكير الناقد: عملية تفكيرية مركبة، تتألف من مجموعة مهارات يمكن استخدامها بصورة منفردة أو مجتمعة.

« يستخدم التفكير الناقد في:

- إخضاع فكرة أو أكثر للبحث والتقصِّي قبل الحكم عليها.
- الحكم على موثوقية، أو قيمة، أو دقة، أو مصداقية، أو منطقية فكرة أو أفكار معينة.

« التفكير بطريقة ناقدة ليس شيئاً صعباً، فالجميع يستطيع أن يفكر بطريقة ناقدة ولكن لا بد من تعلم بعض المهارات الأساسية اللازمة لذلك.

« في هذه الدورة سنحاول معاً أن نتعلم بعض مهارات التفكير الناقد؛ لنفكر بطريقة مختلفة فيها الكثير من التروِّي، بغية الحكم بشكل صحيح على المواقف التي نتعرض لها في حياتنا الشخصية.



نشاط (٢/١)

اسم النشاط	فكر وحل	نوع النشاط	نشاط تعليمي
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	أوراق 4A + أقلام
الهدف	يستخدم التفكير الناقد في مواقف مختلفة.		

إجراءات التنفيذ

- « يقوم المدرب بتقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات.
- « كل مجموعة معها مشرفها الخاص.
- « يُعرض على كل مجموعة موقف معين، ويطلب منهم الإجابة عن الأسئلة المصاحبة للموقف.
- « الجواب عن الأسئلة يستدعي استخدام التفكير الناقد.
- « يشارك المشرف المشاركون في التفاعل مع المواقف.

الموقف الأول: كتب الملك لقائد جنده خطاباً هذا نصه: « اعلم أن من عدوك من يعمل

في هلاكك، ومنهم من يعمل في

مصالحك، ومنهم من يعمل في

البعد منك»

« النتائج التي يمكنك التنبؤ

بها من هذا الخطاب؟

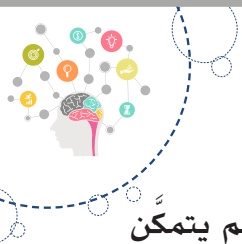


- « ما المقدمة المنطقية لكل نتيجة؟
- « ما الدافع لهذا الخطاب؟
- « ما الظروف التي يوجد فيها القائد؟
- « ما قيمة هذا الخطاب للقائد؟
- « هل يمكن تحديد نوع العدو: قريب أم بعيد؟

الموقف الثاني: في درس للصف السادس الابتدائي: «ولقد شهد عصرنا الحاضر تقدماً علمياً ملحوظاً، فتمكّن الإنسان من اكتشاف الداء والدواء، وغاص في أعماق المحيطات والبحار، ورصد الكواكب والنجوم، فغزا الفضاء ... ولا يزال المجال مفتوحاً لاستثمار طاقات العقل الإنساني في كل ما يحقق له الخير والسعادة»

- « ما الدافع لوجود هذا الدرس في هذه المرحلة العمرية؟
- « ما المجالات العلمية المهمة التي لم ترد في الدرس؟
- « ما دورنا في تحقيق الخير والسعادة للإنسانية؟
- « ما حال الشعوب التي لا حظ لها من التطور العلمي، وما مآلها؟





الموقف الثالث: « صَوَّبَ قَنَاصٌ بندقيته نحو هدف في قاع بركة ما، عشر مرات، فلم يتمكن من إصابة الهدف ولا مرة واحدة، مع أنَّ القناص يصيب الهدف بمعدل ٩ / ١٠ في الهواء الطلق»

- « علل هذه الظاهرة.
- « أيهما أسهل قنص الجسم المتحرك أم قنص الجسم الراكد في قاع البركة؟
- « هل تحب أن تكون قناصًا؟ ولماذا؟
- « هل العيب في البندقية أم العيب في الهدف؟





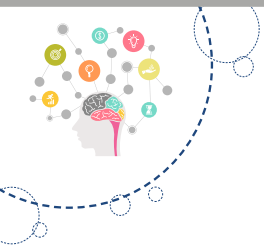
نشاط (٣/١)

اسم النشاط	لماذا التفكير الناقد؟	نوع النشاط	فكر - زوج - شارك
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	فليب تشارت (سبورة) + أقلام
الهدف	يقدّر أهمية التفكير الناقد في ممارساته اليومية		

إجراءات التنفيذ

- « تقوم فكرة النشاط على استثارة الجانب الوجداني لدى المشاركين بأهمية ممارسة التفكير الناقد في مواقف الحياة المختلفة.
 - « يبدأ المدرب بعرض سؤال رئيس وهو:
 - ما فائدة ممارسة التفكير الناقد في حياتنا؟
 - « يأخذ المدرب الأجوبة من المشاركين، مع التدليل لما يقولونه من مواقف حياتية خاصة بهم.
 - « ينفذ النشاط بطريقة ثنائية بحيث يبدأ كل فرد بالتفكير بمفرده، ثم يشارك أحد زملاء التدريب الأفكار، ومن ثم يشاركان ما توصلا إليه مع الجميع.
 - « يستعرض المدرب نماذج مما أخرجته المجموعات الثنائية.
- يقارن المدرب ما توصل إليه المشاركون بما يلي من فوائد توظيف التفكير الناقد، ويثبت الفرق على السبورة الورقية:





نشرة معرفية (٢ / ١)

أهمية التفكير الناقد:

- « تحسين القدرة على استخدام العقل بدل العواطف.
- « تطوير مستويات أفضل من التفكير.
- « صنع القرار الحكيم في الحياة اليومية.
- « تحسين قدرات البحث الجاد في كثير من الأمور.
- « تنمية القدرة على المناقشة والحوار.
- « تحسين القدرة على التواصل والتفاوض مع الآخرين.





نشاط (٤/١)

اسم النشاط	صفات المفكر الناقد	نوع النشاط	عرض محتوى
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	يستنتج أهم الخصائص المميزة للأشخاص ذوي التفكير الناقد.		

إجراءات التنفيذ



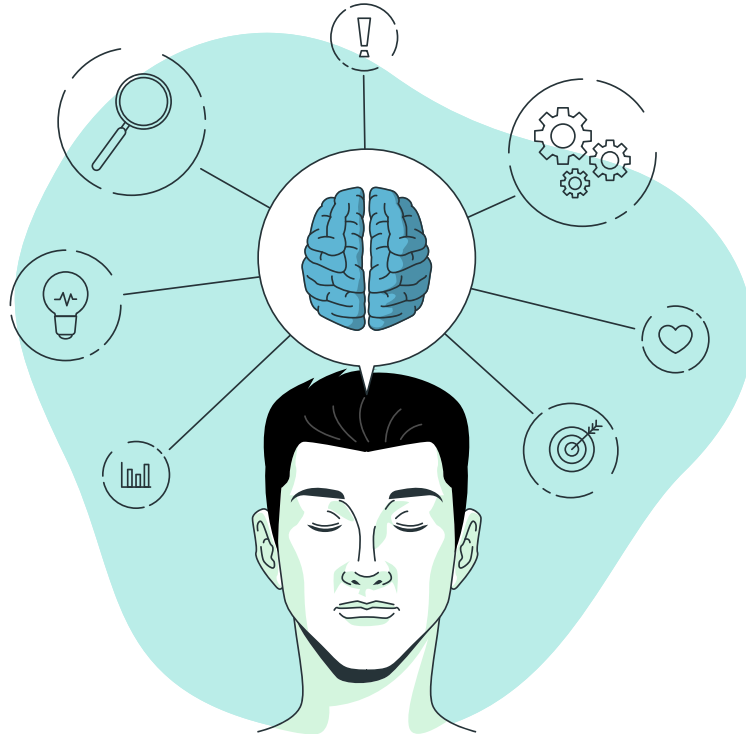
- « يعرض المدرب الفيديو التالي على المشاركين:
- « يقود المدرب جلسة نقاش حول أهم الصفات التي ينبغي أن يتصف بها الأشخاص الذين يفكرون بطريقة التفكير الناقد.
- « يستمر النقاش قرابة خمس دقائق.
- « بعد الانتهاء يعرض المدرب على المشاركين أهم الصفات التي ذكرها أهل التخصص في الأشخاص ذوي التفكير الناقد، مع توضيح مبسط لها.
- « وهي كما يلي:

نشرة معرفية (٣ /١)

خصائص الشخص ذو التفكير الناقد

- « مستوعب وملمّ بالموضوع محل التفكير.
- « لا يجادل في أمر عندما لا يعرف شيئاً عنه.
- « يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول شيء ما.

- « يعرف الفرق بين نتيجة «ربما تكون صحيحة»، ونتيجة «لا بد أن تكون صحيحة».
- « يعرف بأن لدى الناس انطباعات مختلفة حول فكرة ما.
- « يستطيع تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمر.
- « يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول، أو غير مفهوم بالنسبة إليه.
- « يستطيع فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي.
- « يبحث عن الأسباب والعلل والبدائل.
- « يتعامل مع الموقف المعقد بطريقة منطقية.
- « يستخدم مصادر علمية موثوقاً بها ويشير إليها.
- « يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية.
- « يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع.
- « يتخذ موقفاً، أو يتخلى عن موقف، عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك.



الوحدة التدريبية الثانية

مهارات التفكير الناقد (أ)



٦٠ دقيقة

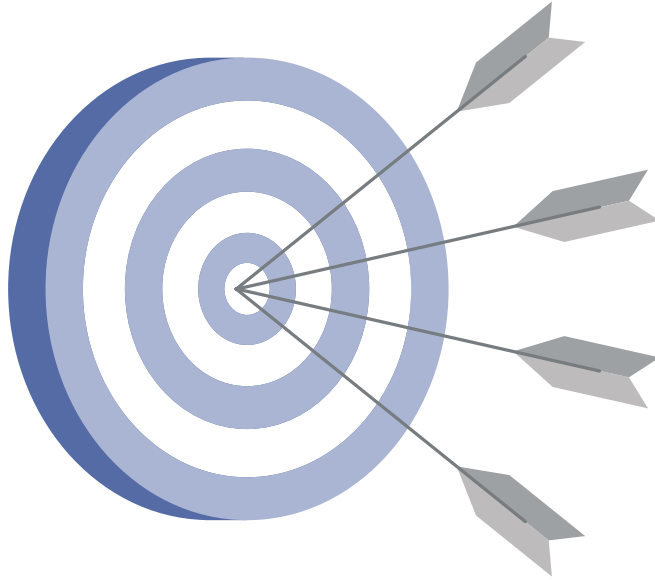
الأهداف التفصيلية للوحدة:

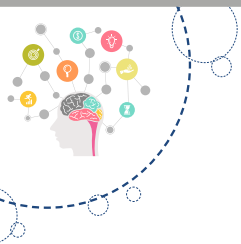
يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادراً على أن:

يطبق مهارة جمع المعلومات في إطار التفكير الناقد. 🎯

يطرح أسئلة جيدة. 🎯

يكتشف مفاتيح الحل. 🎯





نشاط (١/٢)

اسم النشاط	ما المعلومات اللازمة؟	نوع النشاط	تطبيق عملي/ جماعي
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	فليب تشارت (سبورة ورقية) + أقلام + أوراق 4A فارغة توزع على المشاركين
الهدف	يطبق مهارة جمع المعلومات في إطار التفكير الناقد		

إجراءات التنفيذ

- « الهدف من النشاط ممارسة المتدربين لمهارة جمع المعلومات، المتعلقة بالتفكير الناقد.
- « النشاط ينفذ على خطوتين: الأولى: مخططة ومعدة من قبل المدرب، والثانية: تطبيقية تنافسية بين المجموعات.



- « سيتم تعريض المشاركين لعدد من المواقف التي تستلزم استخدام هذه المهارة الأساسية في التفكير الناقد.
- « يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات ثلاث، وكل مجموعة يُعرض عليها موقف محدد، ويتم النقاش العلني مع الجميع فيما توصلوا إليه.
- « على المدرب أن يقوم أولاً بتوضيح

معنى المهارة والمقصود بها، وأهميتها في إطار ممارسة مهارة التفكير الناقد؛ فيذكر لهم

التالي:

نشرة معرفية (١ / ٢)

« جمع المعلومات في إطار التفكير الناقد تعني: القدرة على تحديد أي المعلومات متوفر وأيها غير متوفر؛ لكي يتمكن الشخص من اتخاذ قرار أو إعطاء حكم صحيح في الموقف الذي يتعرض له.

« المواقف التي ستعرض على المشاركين هي كما يلي:

• الموقف الأول:

فوجئ محمد صباح يوم من الأيام برسالة على جواله، تنص على ما يلي:

«سأصل مطار الرياض صباح الإثنين إن شاء الله تعالى، أرغب منك أن تنتظرنني بالمطار؛

فسيارتي معطلة منذ أكثر من سنة كما تعرف، أشكرك على تفهمك،

ولا تنس أن تخبر الشباب بمقدمي، لو أمكن أن تخبر والدتي

بقدمي، وتطلب منها أن تجهز وجبتي المفضلة فسيكون أمراً جيداً»

حاولوا مساعدة محمد في تعرف صديقه صاحب الرسالة، وتقديم العون

له؟

استفيدوا من الجدول التالي في ترتيب معلوماتكم:



المعلومات المتوفرة	المعلومات الناقصة	النتيجة التي توصلت إليها



• الموقف الثاني:

تدشين المرحلة الأولى من القطار السريع بين المدن الكبرى:

«ستنطلق المرحلة الأولى من القطار السريع بين المدن الكبرى في عام ٩٣٤١هـ، يتوقع أن ينقل

القطار يومياً عدداً كبيراً من المستفيدين خلال المرحلة الأولى للعمل، وهو مزود بخدمات

تساهم في رفاهية المسافرين وتساعدهم

على الاستمتاع بالرحلة، السرعة الكبيرة

للقطار ستسهم في اختصار أوقات السفر

إلى درجة كبيرة، سيربط القطار في

مرحلته الأولى بين أكبر خمس مدن»

للحكم على نجاح المرحلة الأولى من تجربة

هذا القطار، ما المعلومات المتوفرة في الفقرة؟ وما المعلومات الناقصة؟

استخدم الجدول التالي لتنظيم أفكارك والوصول إلى حكم صحيح:

المعلومات المتوفرة	المعلومات الناقصة	النتيجة التي توصلت إليها

• الموقف الثالث:



إعلان عن رحلة تدريبية في ماليزيا:

«يسعد شركة رائد للسياحة والسفر أن تعلن عن رحلة تدريبية في أجمل مناطق ماليزيا خلال الإجازة الصيفية، وسيكون معنا في الرحلة عدد كبير من المدربين المحترفين، الإقامة ستكون في فنادق مريحة، والأطعمة المقدمة شهية ولذيذة، رسوم الرحلة في متناول الجميع»

لتحكم على جدوى هذا الإعلان وصلاحيته من أجلك؛ ما المعلومات المتاحة وما المعلومات الناقصة؟ استخدم الجدول التالي لتنظيم أفكارك والوصول إلى حكم صحيح:

المعلومات المتوفرة	المعلومات الناقصة	النتيجة التي توصلت إليها



- « بعد انتهاء هذه الفقرة من النشاط؛ ينتقل المدرب مع المشاركين لبدأ ما يشبه الدوري أو المسابقة.
- « يطلب المدرب من كل مجموعة تجهيز موقف معين وعرضه على مجموعة أخرى.
- « يدير المدرب عملية التواصل بين المجموعات، ويشترك المشرفين في متابعة الحوار والنقاش بين المجموعات، والحلول التي ستتج عن هذا التفاعل بين المجموعات.





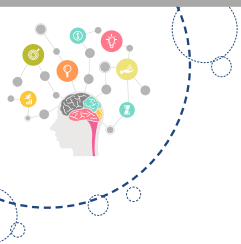
نشاط (٢/٢)

اسم النشاط	طرح الأسئلة ومفاتيح الحل	نوع النشاط	تطبيق عملي / جماعي
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	فليب تشارت (سبورة) + أقلام + أوراق 4A فارغة توزع على المشاركين
الهدف	- يطرح أسئلة جيدة. - يكتشف مفاتيح الحل.		

إجراءات التنفيذ

- « الهدف من النشاط ممارسة المتدربين لمهارة طرح الأسئلة ومفاتيح الحل، من خلال ممارسة عدة تمارينات متعلقة بالمهارة.
- « النشاط ينفذ على خطوتين: الأولى: مخططة ومعدة من قبل المدرب، والثانية: تطبيقية تنافسية بين المجموعات.
- « سيتم تعريض المشاركين لعدد من المواقف التي تستلزم استخدام هذه المهارة الأساسية في التفكير الناقد.
- « يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات ثلاثة، وكل مجموعة يُعرض عليها موقف محدد، ويتم النقاش العلني مع الجميع فيما توصلوا إليه.
- « على المدرب أن يقوم أولاً بتوضيح معنى المهارة والمقصود بها، وأهميتها في إطار ممارسة مهارة التفكير الناقد؛ فيذكر لهم التالي:





نشرة معرفية (٢/٢)

« الأسئلة نوعان: استكشافي: إجاباته يكون فيها تفصيل، تحقيقي: إجابته تكون من النوع القصير بنعم أو لا.

« طرح الأسئلة قد يكون عن طريق استبيان يستكشف آراء الناس والمجتمع حول الاحتياج والأفكار، أو استقراء آراء المشاركين في الموقف.

« يساعد طرح الأسئلة على تحديد المعلومات المفقودة، وتقييم الفكرة والوصول لأصلها.

« مفاتيح الحل هي المعلومات المفتاحية المتاحة من خلال الموقف، والتي يمكن أن تكون عاملاً مباشراً في تفسيره بشكل صحيح، وهذه المفاتيح يجب أن تدرس بشكل منفرد؛ كل على حدة، أو بشكل جماعي بحيث تجمع كلها ونحاول من خلالها الوصول للحل.

- المواقف التي ستعرض على المشاركين هي ما يلي:

الموقف الأول: دخل المدرس غرفة الصف في الدور الأول، فوجد قميصاً ملقى في ركن الغرفة، وعليه آثار دماء بسيطة، ووجد الصف في حالة من الهرج، وبعض الطلاب في حالة بكاء شديد، كما لاحظ انكسار نافذة الصف.



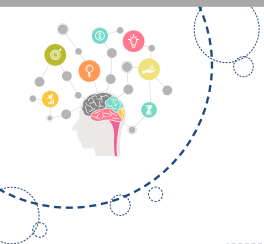
من خلال تأملك للموقف السابق؛ ورغبة في الوصول لتفسير صحيح لهذا الموقف؛ اسرد فيما يلي المفاتيح الواضحة التي تساعد على الحل، والأسئلة التي تحتاج إليها لتساعدك في تفسير الموقف:

التفسير	الأسئلة	مفاتيح الحل

الموقف الثاني: وصل محمد إلى بيته فوجد سيارتهم واقفة أمام المنزل، وغطاء محرك السيارة مفتوح، وطفاية الحريق ملقاة على الأرض، وعدة الميكانيكا على عتبة المنزل، وسائل أسود موجود أسفل السيارة، فدخل منزله بسرعة، فوجد أمه في وجهه، فسألها: ما الذي حصل؟ فلم تجبه ولكن بدا على وجهها علامات التأثر والحزن.



من خلال تأملك للموقف السابق؛ ورغبة في الوصول لتفسير صحيح لهذا الموقف؛ اسرد فيما يلي المفاتيح الواضحة التي تساعد على الحل، والأسئلة التي تحتاج إليها لتساعدك في تفسير الموقف:



التفسير	الأسئلة	مفاتيح الحل





الموقف الثالث: في إحدى الليالي رجع سعيد إلى شقته في وقت متأخر، ودخل غرفته فوجد حالها مقلوباً رأساً على عقب، وأوراقه مبعثرة في كل مكان، فتعجب لذلك أشد العجب، لكن أدراجه لم تُمسَّ، ودولابه كان مرتباً كما هو، لكنه لاحظ وجود غبار كثير في أنحاء الغرفة. من خلال تأملك للموقف السابق؛ ورغبة في الوصول

لتفسير صحيح لهذا الموقف؛ اسرد فيما يلي المفاتيح الواضحة التي تساعد على الحل، والأسئلة التي تحتاج إليها لتساعدك في تفسير الموقف:

التفسير	الأسئلة	مفاتيح الحل

- ◀ بعد انتهاء هذه الفقرة من النشاط؛ ينتقل المدرب مع المشاركين لبيدأ ما يشبه المسابقة.
- ◀ يطلب المدرب من كل مجموعة تجهيز موقف معين وعرضه على مجموعة أخرى.
- ◀ يدير المدرب عملية التواصل بين المجموعات، ويشارك المشرفين في متابعة الحوار والنقاش بين المجموعات، والحلول التي تنتج عن هذا التفاعل بين المجموعات.

الوحدة التدريبية الثالثة

مهارات التفكير الناقد (٢)



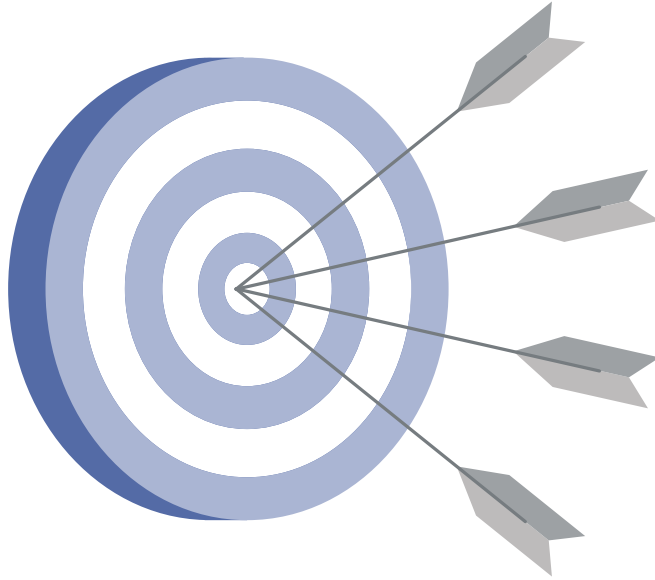
٦٠ دقيقة

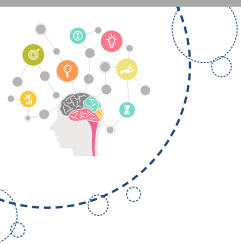
الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادراً على أن:

يُميِّز بين الرأي والحقيقة. 🎯

يطبِّق مهارة التحقق من الطرفين، وتقييم البراهين. 🎯





نشاط (١/٣)

اسم النشاط	بين الرأي والحقيقة	نوع النشاط	نشاط تمهيدي "مناقشة" / جماعي
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام
الهدف	يميز بين الرأي والحقيقة		

إجراءات التنفيذ

« النشاط يتدرج مع المشاركين عبر عدة خطوات تهدف إلى:

- تقرير مفهومي الرأي والحقيقة، وبيان الفرق بينهما.
- ذكر المشاركين لأمثلة توضح فهمهم للمفهومين، وقدرتهم على التمييز بينهما.
- تقدير أهمية استخدام هذه الأداة في واقع المشاركين.

« الخطوة الأولى:

• عدة أسئلة تُطرح على المشاركين:

- ما ألد وجبة يأكلها الناس في الرياض؟
- ما أقوى سيارة تستعمل في المملكة؟
- ما أفضل مكان يزوره الناس في الرياض؟
- كم عدد المجموعات في الملتقى الحالي؟
- كم عدد المشاركين في الغرفة التي نحن فيها الآن؟
- متى سيبدأ الفصل الدراسي الثاني؟

- يطلب المدرب من المشاركين التفكير بشكل جماعي، بعد تقسيمهم إلى مجموعات.
- كل مجموعة ترشح واحداً منهم لأجل الحديث باسم المجموعة، مع ضرورة مراعاة أن يكون هناك دور للحديث؛ بحيث يتكلم جميع أفراد المجموعة باسم المجموعة.
- « **الخطوة الثانية:** يبدأ المدرب في استعراض ما توصلوا إليه، ثم يوجه لهم سؤالين: **الأول:** لم تختلفت الإجابات على الأسئلة الثلاثة الأولى، واتفقت تماماً في إجابات الأسئلة الثلاثة الأخيرة؟
- الثاني:** متى تتفق إجابات الناس حول سؤال معين؟ ومتى تختلف؟

« **الخطوة الثالثة:** ينتقل المدرب مع المشاركين لتحديد:

- مفهوم الرأي، ومفهوم الحقيقة.
- الفرق بين الاثنين.
- راجع النشرة المعرفية (١/٣)
- « **الخطوة الرابعة:** بعد تقرير الفرق بين الرأي والحقيقة، ينتقل المدرب مع المشاركين إلى تأكيد فهمهم من خلال إطلاق عملية ذكر الأمثلة لكل من الرأي والحقيقة، فيطلب من المشاركين:

- أمثلة لعشرة آراء وعشر حقائق.

« **الخطوة الخامسة:** بعد انتهاء ذكر الأمثلة، يطرح المدرب السؤال التالي:

- ما الفائدة التي ستعود علينا إذا استخدمنا هذه الأداة في التفكير الناقد؟



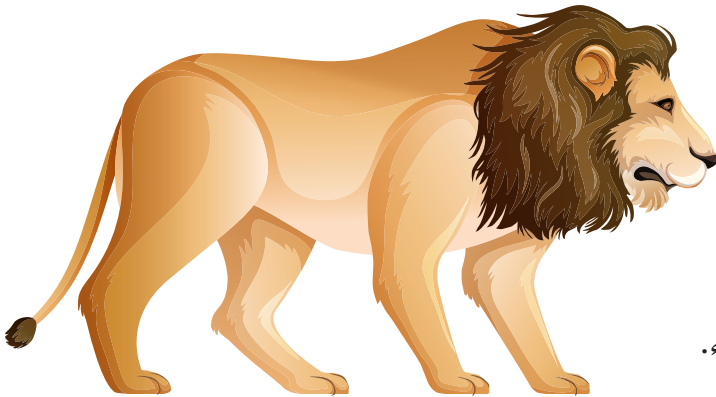
نشرة معرفية (١/٣)

التمييز بين الرأي والحقيقة :

« المراد بالرأي والحقيقة:

- يمكن وصف الحقائق بأنها: ما يمكن إثباته من خلال الأدلة، أو هي مسلّمة من المسلّمات والبدهيّات، أو هي وصف لواقع، والحقائق أمور متفق على صحتها.
- أما الآراء: فهي انطباعات شخصية، تعبر عن معتقد شخص أو مشاعره، قد نتفق معها أو لا نتفق.
- من الخطأ أن نتعامل مع الآراء على أنها حقائق لا نقاش فيها، وينبغي كذلك أن نتأكد من كون الحقائق مبنية على أدلة ثابتة لنقبلها.

« أمثلة لحقائق: (من الممكن عرض حقيقة ورأي عن ذات الموضوع حتى تكون المقارنة أوضح والتمييز أدق مثلاً: «الأسد يأكل اللحم» هذه حقيقة، وفي ذات موضوع الأسد نقول: «لون جلد الأسد جميل» .. الخ) هذا رأي.



- يأكل الأسد اللحم.
- تطلع الشمس من الشرق.
- الدجاجة لا تجيد الطيران.
- تدور الأرض حول الشمس.
- تسقط الأمطار في فصل الشتاء.
- يقع بيت الله الحرام في مكة المكرمة.
- لا يتم الحج والعمرة إلا بالطواف حول الكعبة المشرفة.

« أمثلة لآراء:

قيادة الدراجات أمتع من قيادة السيارات.



- النقانق لذيذة.
 - اللون الأصفر جميل.
 - مشرفنا محبوب.
 - الحياة في الريف أمتع من المدن.
 - تربية الإبل أفضل من تربية الأغنام.
- « أهمية التمييز بين الرأي والحقيقة:

- تفيدنا مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة في:
 - نقد الأفكار.
 - فرز المعلومات.
 - الموضوعية في التعامل مع الأشياء.
 - تجنب التعميم الخطأ لآراء تكوّنت نتيجة تجارب شخصية.
 - تجنب ظلم أشخاص أو هيئات اعتبارية تبعاً لرأي بعض الناس نتيجة لتجاربتهم الشخصية.
- إن الخلط بين الرأي والحقيقة واعتباره كحقيقة والتعامل معه وفق ذلك؛ يؤدي إلى الكثير من الأخطاء.
 - فقد يكره طالب مادة معينة أو شخصاً ما، فإذا أخبر صديقاً له بتلك المعلومة وكأنها حقيقة، ونسي ذلك الصديق أن تلك المعلومة مجرد رأي فقط، وتعامل معها كأنها حقيقة؛



عندئذٍ قد ينتقل هذا الكره له ويتعامل مع المادة أو الشخص وفق هذا الشعور، مما يعني الكثير من التحيز أو عدم الموضوعية أو التعميم الخاطئ أو الظلم .

- الانتباه والتمييز بين الرأي والحقيقة يجعل الإنسان أكثر موضوعية، والعقل أكثر انفتاحاً وتيقظاً، فلا يتعامل مع النظريات العلمية والاجتماعية كأنها حقائق، فهي آراء علماء قد تثبت صحتها وقد لا تثبت، وإلى أن تثبت صحتها بالبرهان القاطع لا ينبغي التعامل معها كحقيقة وإغلاق الفكر على تلك الفكرة، وإلا لما وُجدت نظريات نقضت نظريات أو أثبتت عدم صحتها!





نشاط (٢/٣)

اسم النشاط	اقرأ واستخرج	نوع النشاط	تطبيق عملي / فردي
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام
الهدف	يمييز بين الرأي والحقيقة من خلال نص مقروء		

إجراءات التنفيذ

« يعرض المدرب خلال النشاط قطعة للقراءة ويطلب من المشاركين ما يلي:

- القراءة المتأنية للقطعة.

من خلال ملء الجدول المصاحب للقطعة يطلب من المشاركين استخراج الحقائق والآراء في النص المقدم إليهم، والنتيجة التي سيتوصلون إليها.

« الهدف هو أن يمارس المشاركون مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة.

« التنفيذ فردي داخل المجموعات، مع متابعة مشرفي المجموعات،

ومرور المدرب على المشاركين أثناء العمل.

« النص:

« محمد طالب في الصف الأول المتوسط (حقيقة)، وُلد في مدينة جدة

(حقيقة)، وانتقل أهله للرياض قبل ثلاث سنوات (حقيقة) ، محمد

طالب محبوب (رأي) من أصدقائه، ومهذب في كلامه ولباسه (رأي)،

يستحق محمد جائزة الطالب المثالي على المدرسة لما بدا عليه من أخلاق

طيبة تُبهر كل من يخالطه (رأي) ، يرغب محمد في أن يكون طبيباً في





المستقبل؛ ليعالج المرضى ويُخفف آلامهم (حقيقة)، يتحلى محمد بأخلاق عالية (رأي)، ويحفظ
خمسة أجزاء من القرآن (حقيقة)، حصل محمد على تقدير ممتاز في العام الماضي (حقيقة)»

الآراء	الحقائق	النتيجة التي توصلنا إليها



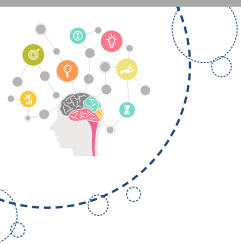


نشاط (٣/٣)

اسم النشاط	تحقق من الطرفين وقيم البراهين	نوع النشاط	تطبيق عملي / جماعي
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام
الهدف	يطبق مهارة التحقق من الطرفين وتقييم البراهين		

إجراءات التنفيذ

- « الهدف من النشاط ممارسة المتدربين لمهارتي التحقق من الطرفين، وتقييم البراهين.
- « النشاط ينفذ على خطوتين: الأولى: مخططة ومعدة من قبل المدرب، والثانية: تطبيقية تنافسية بين المجموعات.
- « سيتم تعريض المشاركين لعدد من المواقف التي تستلزم استخدام هذه المهارة الأساسية في التفكير الناقد.
- « يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات ثلاثة، وكل مجموعة يُعرض عليها موقف محدد، ويتم النقاش العلني مع الجميع فيما توصلوا إليه.
- « على المدرب أن يقوم أولاً بتوضيح معنى المهارة والمقصود بها، وأهميتها في إطار ممارسة مهارة التفكير الناقد.
- « يقوم المشاركون بتقمص دور طرفي موقف، ويبدأ كلٌّ منهما في إبداء رأيه وأدلته حول وجهة نظره ورأيه.
- « يقيّم المشاركون ما ينتج عن النقاش، من خلال استقصاء وجهة نظر كلٍّ من الطرفين، وتقييم البراهين والحجج التي يثيرها كلٌّ منهما، وكتابة ما يتوصلون إليه من خلال الجدول الموضح أدناه.



« المواقف التي ستُعرض على المشاركين:

• الموقف الأول:

حوار بين أفراد المجموعة الواحدة؛ بحيث تُقسَّم المجموعة إلى مجموعتين وتتبنَّى كل مجموعة موقف طرف معين، ويدور الحوار حول موضوع:

« عودة العقاب البدني للمدارس » (أفضل / ليس جيداً)

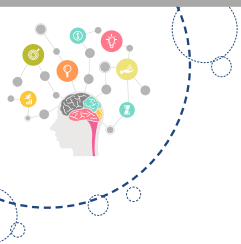
وجهة نظر الطرف الأول	وجهة نظر الطرف الثاني	تقييم البراهين

• الموقف الثاني:

حوار بين أفراد المجموعة الواحدة؛ بحيث تُقسَّم المجموعة إلى مجموعتين وتتبنَّى كل مجموعة موقف طرف معين، ويدور الحوار حول موضوع:

« العيش في المدينة أو القرية » (أفضل / ليس جيداً)

وجهة نظر الطرف الأول	وجهة نظر الطرف الثاني	تقييم البراهين



• الموقف الثالث:

حوار بين أفراد المجموعة الواحدة؛ بحيث تُقسَّم المجموعة إلى مجموعتين وتتبنَّى كل مجموعة موقف طرف معين، ويدور الحوار حول موضوع:
« السفر إلى مكة براً » (أفضل / غير جيد)

وجهة نظر الطرف الأول	وجهة نظر الطرف الثاني	تقييم البراهين

- « بعد انتهاء هذه الفقرة من النشاط؛ ينتقل المدرب مع المشاركين ليبدأ ما يشبه المسابقة.
- « يطلب المدرب من كل مجموعة تجهيز موقف معين وعرضه على مجموعة أخرى.
- « يدير المدرب عملية التواصل بين المجموعات، ويشترك المشرفين في متابعة الحوار والنقاش بين المجموعات، والحلول التي ستنتج عن هذا التفاعل بين المجموعات.

تمت
بحمد الله

