

معالجة المعلومات وتحليلها

أنشطة - المدرب



مقدمة

الحمد لله الذي أرشدنا لمنهج التربية السليمة في قرآنه الكريم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه مؤدبا ومربيا للناس أجمعين، وعلى آله وصحبه الطيبين.

تبذل شركة تكوين القيم عناية خاصة بالنشء من حيث التركيز على البرامج التربوية الخاصة بهم بداية من المرحلة الابتدائية الأولى وصولا إلى المرحلة الجامعية، وقد قدمت الشركة في سبيل ذلك العديد من المنتجات التي كانت رائدة في مجالها انطلاقا من رؤية الشركة ورسالتها. ويعد جانب القيم والمهارات الحياتية لدى النشء أحد أهم الجوانب التي تحتاج إلى عناية خاصة، وحسن تربية ورعاية منذ فترة مبكرة من عمر الطفل؛ لذا فقد أخذت شركة تكوين القيم على عاتقها ومن ضمن أهدافها العناية بهذا الجانب من جوانب تنشئة الطفل، وتقديم سلسلة من القيم والمهارات الحياتية التي تراعي خصائص الطفل في البيئة العربية بشكل عام، والبيئة السعودية بشكل خاص.

أملين من الله تعالى أن نكون قد قدمنا منتجا متميزا يساهم في تنشئة صحيحة لجيل جديد.

شركة تكوين القيم



التعريف بالحقيبة

مقدمة:

يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز القيم والمهارات الحياتية لدى المشاركين من خلال إمدادهم بالعديد من المعارف المرتبطة بها، والتدريب العملي عليها، وقد تم اختيار تلك القيم والمهارات من خلال استقراء احتياج أطفال البيئة المسلمة، وروعي في تصميم الحقيبة الحالية الجمع بين المتعة والفائدة، كما صممت الأنشطة بشكل تفاعلي لتكون أبلغ في التدريب على القيمة أو المهارة المستهدفة.

تدرب الحقيبة التي بين أيديكم على **مهارة معالجة المعلومات وتحليلها**، وتقدم من خلال مدخل يثير انتباه المشاركين ويهيئهم لاستقبال المعرفة والتفاعل معها، يتم بعدها تعريف المشارك بالمهارة بصورة مبسطة، ثم يمارس المشاركون أنشطة عملية تحت إشراف المدرب، مع استخدام المدخل القصصي لتعزيز الاتجاه الإيجابي نحو المهارة، كما يمارس المشاركون ألعاباً حركية وفكرية اختيرت لمزيد من الممارسة العملية.

دليل البرنامج

مهارة معالجة المعلومات وتحليلها	اسم البرنامج
تمكين المشارك من أهم مهارات معالجة المعلومات وتحليلها	الهدف العام
يتوقع بنهاية البرنامج - إن شاء الله تعالى - أن يكون المشارك قادرا على أن:	الأهداف التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> « يستنتج المراد بمهارة "معالجة وتحليل المعلومات". « يستشعر أهمية تطبيق مهارة "معالجة وتحليل المعلومات". « يعدد أهم مهارات معالجة المعلومات وتحليلها. « يلخص نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الأولى. « يوضح معنى مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات. « يطبق مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات. « يشرح مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات. « يطبق مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات. « يلخص نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الثانية. « يبين المراد بمهارة التمييز بين الرأي والحقيقة. « يطبق مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة. « يوضح معنى مهارة تحديد العلاقات. « يطبق مهارة تحديد العلاقات. « يلخص نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الثالثة. 	
٤ ساعات تدريبية.	الساعات التدريبية



عدد الأنشطة	١٧ نشاطا تدريبيا متنوعا.
الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة المتوسطة.
محتويات البرنامج	<p>سنتناول في هذا البرنامج مهارة الربط من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none">« معنى "معالجة وتحليل المعلومات" .« أهمية تطبيق مهارة "معالجة وتحليل المعلومات".« مهارة التفسير.« مهارة التلخيص.« مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة.« مهارة الربط وتحديد العلاقات.
منهج إعداد الحقيبة	<p>اعتمد إعداد الحقيبة على:</p> <ul style="list-style-type: none">« توظيف استراتيجيات التعلم النشط« توظيف أسلوب التعليم بالترفيه



فهرس الموضوعات

٢	مقدمة
٣	التعريف بالحقية
٤	دليل البرنامج
٦	فهرس الموضوعات
٧	تنبيهات للمنفذين
٩	الجدول الزمني للبرنامج
١١	الوحدة الأولى
١٤	نشاط (١/١)
١٨	نشاط (٢/١)
٢٠	نشاط (٣/١)
٢٣	نشاط (٤/١)
٢٤	نشاط (٥/١)
٢٥	نشاط (٦/١)
٢٧	الوحدة الثانية
٣٠	نشاط (١/٢)
٣٢	نشاط (٢/٢)
٣٣	نشاط (٣/٢)
٣٦	نشاط (٤/٢)
٣٨	نشاط (٥/٢)
٣٩	الوحدة الثالثة
٤٢	نشاط (١/٣)
٤٥	نشاط (٢/٣)
٤٧	نشاط (٣/٣)
٤٩	نشاط (٤/٣)
٥١	نشاط (٥/٣)



تنبيهات للمنفذين

أخي المدرب، أخي المشرف التربوي:

فيما يلي بعض التنبيهات؛ والتي يرجى منها أن تساعدك على القيام بمهمتك على وجه أفضل بعون الله تعالى:

- « المهمة التي أنت بصددتها هي تعليم قيم أو مهارات حياتية؛ لذا فلا بد أن يكون تركيزك مع الطلاب مُنصباً على التطبيقات التي ستقدم لهم، وموضوع النشاط هو قالب لتدريب الطلاب عليها، فلا تنشغل بموضوع النشاط عن الهدف منه.
- « من خلال التواصل مع الطلاب ركز على الأفكار التي سينتجونها والتطبيقات التي سيمارسونها، ولا يكن همك إصدار أحكام عليها؛ فقط قوم ممارستهم للقيمة أو المهارة.
- « اجتهد في الالتزام بالأوقات المحددة للتمارين والأنشطة؛ فالهدف ممارسة العمليات لا الوصول للنتائج.
- « شجع المناقشة والتداخل بين الطلاب ولا تترك أيّاً منهم دون مشاركة فعالة، ويساعدك في ذلك تطبيق أساليب التعلم في المجموعات الكبيرة والصغيرة، وقد يكون من المناسب التركيز على بعض الأساليب التي من شأنها إشراك أكبر قدر من المشاركين، مثل:

فكر - زاوج - شارك

العصف الذهني

وغيرها من الأساليب التي سيرد توضيحها في الحقيقة.

- « لا تنس التنشيط الفردي للطلاب، فلكل منهم خصوصيته وتفرده في التعلم، وتخصيص جانب من الأنشطة للطلاب بمفرده يساعد في تحقيق ذلك.
- « أوجد البيئة الآمنة للتعلم، فلا تركز على شخص دون غيره، ولا تجعل شخصاً واحداً مدار حديث المجموعة سواء كان سلباً أو إيجاباً، ولا تترك فرصة لأحد الأقران للتقليل من زميله، أو السخرية منه.
- « أوجد جواً من المرح والبهجة لدى الطلاب.





الجدول الزمني للبرنامج

م	الوحدة التدريبية	البيان	الزمن
١	الوحدة التدريبية الأولى مقدمة في معالجة وتحليل المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم معالجة المعلومات وتحليلها أهمية معالجة المعلومات وتحليلها مهارات معالجة المعلومات وتحليلها 	١٠٠ دقيقة
٢	الوحدة التدريبية الثانية تطبيق أهم مهارات معالجة وتحليل المعلومات (فسر ولخص)	<ul style="list-style-type: none"> مهارة التفسير مهارة التلخيص 	٨٠ دقيقة
	الوحدة التدريبية الثالثة تطبيق أهم مهارات معالجة وتحليل المعلومات (ميز وحدد)	<ul style="list-style-type: none"> مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة مهارة الربط وتحديد العلاقات 	٦٠ دقيقة
	المجموع		٢٤٠ دقيقة



الوحدة التدريبية الأولى

مقدمة في معالجة وتحليل المعلومات



١٠ دقيقة

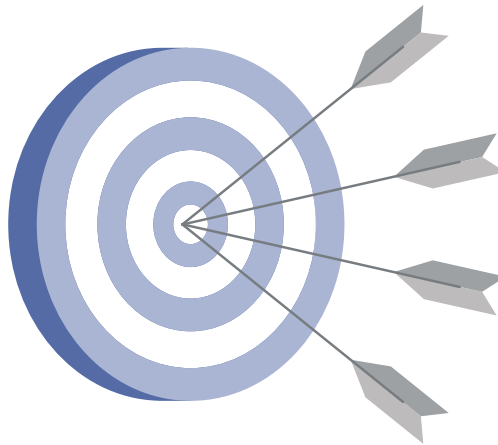
موضوعات الوحدة:

- « مفهوم معالجة المعلومات وتحليلها
- « أهمية معالجة المعلومات وتحليلها
- « مهارات معالجة المعلومات وتحليلها

الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادرا - بعون الله تعالى - على أن:

- « يستنتج معنى مفهوم مهارة « معالجة المعلومات وتحليلها ».
- « يشارك في الألعاب التنشيطية.
- « يستشعر أهمية تطبيق مهارة « معالجة المعلومات وتحليلها ».
- « يعدد أهم مهارات معالجة المعلومات وتحليلها.
- « يلخص نتائج التعلم من الوحدة الأولى.





الجدول التدريبي للوحدة الأولى:

رقم النشاط	عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
١/١	من صاحب النصيب؟	دراسة حالة / فردي	٢٠ دقيقة
٢/١	رقم واستجابة	لعبة تنشيطية / فردي	١٠ دقائق
٣/١	حلل المواقف	نشاط تدريبي ثنائي	٣٠ دقيقة
٤/١	المشابك	لعبة تنشيطية / فردي	١٠ دقائق
٥/١	مهارات معالجة المعلومات وتحليلها	عصف ذهني + عرض محتوى + رسم	٢٠ دقيقة
٦/١	الخط الزمني	ربط وتلخيص	١٠ دقائق
المجموع			١٠٠ دقيقة





نشاط (1/1)

اسم النشاط	من صاحب النصيب؟	نوع النشاط	دراسة حالة / فردي
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يستنتج المشاركون معنى مفهوم " معالجة المعلومات وتحليلها "		

إجراءات التنفيذ

- « يدور النشاط حول تصميم موقف تعليمي للمشاركين، يشتمل على جولتين:
 - الجولة الأولى: تتضمن تعريف المشاركين لقدر من المعلومات والتي سيتوجب عليهم وفقاً لها أن يقدموا حلولاً ومقترحات واتخاذ قرارات.
 - الجولة الثانية: تتضمن تعديلاً لتلك المعلومات، ومن ثم يراجعون القرارات التي اتخذوها من قبل.
- « الهدف من النشاط أن يدرك المشاركون:
 - أهمية معالجة المعلومات من خلال التفسير والتحليل والربط بين المعلومات.
 - أن أخذ المعلومة مجردة ليس هو الطريق الأمثل للاستفادة من تلك المعلومة.



دراسة الحالة

الجولة الأولى؛ تعرض فيها المعلومات وفق ما يلي:

- « لديك رغبة في حضور دورة لتعلم اللغة الإنجليزية، وقرأت ثلاثة إعلانات:
- الأول: دورة لمدة شهر؛ بمعدل ٢٠ ساعة أسبوعياً بسعر ١٠٠٠ ريال.
 - الثاني: دورة لمدة شهرين؛ بمعدل ١٥ ساعة أسبوعياً بسعر ١٢٠٠ ريال.
 - الثالث: دورة لمدة ثلاثة أشهر؛ بمعدل ١٥ ساعة أسبوعياً بسعر ١٥٠٠ ريال.
- « أي الدورات ترى أنها أنسب؟



الجولة الثانية؛ تعرض فيها المعلومات بعد إضافة معلومات جديدة:

« نسينا أن نخبرك بالمعلومات التالية:



- عدد الطلاب في المجموعة الواحدة في الدورتين الأولى والثانية (٨) طلاب، وفي الدورة الثالثة (٣٠) طالبًا.
- المعلم في الدورة الثانية لغته الأصلية الإنجليزية، والمعلم في الدورة الأولى لغته الثانية هي الإنجليزية ولا يعرف العربية، وفي الثالثة لغته الأصلية عربية.

- المنهج في الدورة الأولى عالمي معتمد، وفي كل من الدورة الثانية والثالثة من إعداد مدرس المعهد.

والآن ما قرارك الأول وما قرارك الثاني؟

ما سبب اتخاذ قرارك الأول؟ وما سبب تغير قرارك أو ثباته؟

ما النتيجة التي توصلت اليها في المراد بمهارة معالجة وتحليل المعلومات؟

نشرة تعريفية (١/١)

غالبًا ما نتأثر في المواقف التي نتخذها بخصوص ما يدور حولنا من أفكار ومواضيع كيفما كانت؛ بعواطفنا أو بخلفياتنا التي توجهنا وتبعدنا عن الموضوعية، وتجعلنا نصدر أحكامًا مسبقة جائرة لا تخضع للمنطق، الشيء الذي يجعل هذه المواقف في كثير من الأحيان غير صائبة وغير



مسؤولة. والذي يؤثر بشكل ملحوظ على فاعليتنا كشباب في المجتمع وعلى نجاحنا في حياتنا بشكل عام. ولذا فإنه يجب علينا التفكير في طرق وآليات تمكنا من تجاوز هذه الأخطاء التي نقع فيها بشكل مستمر، وتنمية مهارات وقدرات تعيننا في تحليل المواضيع والأفكار وبيان الجوانب السلبية والإيجابية منها، لاتخاذ مواقفنا على أسس موضوعية مجردة عن الذاتية والعاطفية. فما هي الطرق الكفيلة بجعلنا ن فكر بشكل سليم ونحلل ما يدور حولنا من مواقف ومعطيات؟ وكيف يمكننا بناء مواقف صائبة ومسؤولة في حياتنا الشخصية والعملية؟

تعد مهارة معالجة المعلومات أحد مهارات التفكير والعقل حيث تعرف بأنها «تلك العمليات العقلية التي نقوم بها من أجل جمع المعلومات وحفظها أو تخزينها، وذلك من خلال إجراءات التحليل والتخطيط والتقييم والوصول إلى استنتاجات وصنع القرارات».

وتعرف أيضا بأنها «عبارة عن عمليات عقلية محددة، نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات، لتحقيق أهداف تربوية متنوعة؛ تتراوح بين تذكر المعلومات ووصف الأشياء وتدوين الملاحظات، إلى التنبؤ بالأمر وتصنيف الأشياء وتقييم الدليل وحل المشكلات والوصول إلى استنتاجات».





نشاط (٢/١)

اسم النشاط	رقم واستجابة	نوع النشاط	لعبة تنشيطية / فردي
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات -	
الهدف	أن يشارك المدرب في الألعاب التنشيطية		

إجراءات التنفيذ

تم تعديل اللعبة من ناحية الاسم وإجراءات التنفيذ لتناسب مع بيئة التدريب، وفيما يلي إجراءات اللعبة المعدلة:

- اسم اللعبة «رقم واستجابة».
- الهدف من اللعبة فقط تغيير حالة المتعلم وتنشيطه، لكي يكون أكثر تركيزاً واندماجاً في عملية التعلم.
- اللعبة تنفذ جماعياً باختيار أو تطوع بعض المشاركين.
- تدور اللعبة حول تحديد عدد من الاستجابات وربطها بعدد من الأرقام، بحيث يصبح الرقم معبراً عن الاستجابة، بحيث إذا صاح المدرب بالرقم يأتي جميع المشاركين بالاستجابة.
- يكتب جدول الأرقام والاستجابات على ورقة كبيرة وبخط واضح وتوضع نصب أعين المشاركين أثناء اللعب.
- آخر من يستجيب استجابة صحيحة لثلاث مرات يخرج من اللعبة ونكمل بالباقيين.



- الأرقام والاستجابات وفق ما يلي، مع إمكانية التعديل والتغيير في الاستجابات والأرقام:

الرقم	الاستجابة
١	وضع اليد اليمنى على الأنف
٢	رفع اليدين لأعلى
٣	الإشارة بالسبابة إلى أعلى "إشارة التوحيد"
٤	وضع اليدين خلف الرأس
٥	رفع اليد اليمنى
٦	الإمساك بالأذن اليسرى باليد اليمنى





نشاط (٣/١)

اسم النشاط	حلل المواقف	نوع النشاط	نشاط تدريبي ثنائي
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	أوراق + أقلام + إنترنت + أجهزة لدخول الإنترنت
الهدف	أن يستشعر المشارك أهمية تطبيق مهارة "معالجة وتحليل المعلومات"		

إجراءات التنفيذ

« تدور فكرة النشاط الحالي حول ربط المشاركين بسيرة النبي ﷺ في مهارة معالجة وتحليل المعلومات، وتعرف هديه ﷺ في ذلك، ومدى تأثير استخدام تلك المهارة على القرارات التي اتخذها النبي ﷺ.

« يحدد المدرب للمشاركين ثلاثة مواقف من السيرة النبوية ويطلب منهم البحث عبر الإنترنت وجمع ما يمكن من المعلومات حولها، والمواقف الثلاثة هي:

• هجرة المسلمين الأولى إلى الحبشة، ويركز فيه على:

- حال المسلمين في مكة والأذى الشديد الذي تعرضوا له والتعذيب حتى الموت.
- حاجة المسلمين إلى الانتقال لمكان أكثر أماناً من مكة المكرمة ومجاورة كفار قريش.
- مراجعة الأماكن التي حول المسلمين والتي يمكن أن يلجأوا إليها.



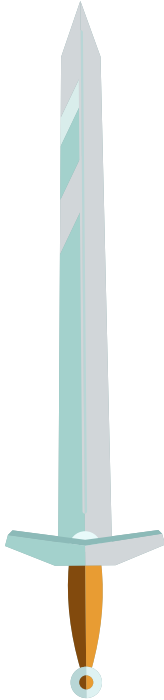


- أرض الحبشة فيها ملك عادل يُسمَّى أصحمة ويلقب بالنجاشي.
- ترى كيف وظف النبي ﷺ المعلومات السابقة لإنقاذ المستضعفين من المسلمين في مكة؟

- حضر الخندق في غزوة الأحزاب، ويركز فيه على:
 - المدينة تحوطها الحرات والجبال من جميع الجهات عدا جهة واحدة.
 - هناك جهة واحدة هي مكنم الخطر والتي من الممكن أن ينفذ من خلالها الكفار.
 - سلمان الفارسي رضي الله عنه لديه خبرة عسكرية فارسية وعنده أفكار جديدة في الدفاع عن المدينة.
 - الخندق هو أحد وسائل الدفاع الناجعة التي كانت معروفة لدى الفرس.
 - الخندق يمكن أن يوضع في اتجاه الكفار من الجهة التي ليس فيها حرات أو جبال.
 - إذا أتقن حضر الخندق قد يكون وسيلة ناجعة بإذن الله تعالى لصد الهجوم البري من الكفار.

- ترى كيف استفاد النبي ﷺ من المعلومات السابقة؟

- إنقاذ خالد بن الوليد رضي الله عنه لجيش المسلمين في غزوة مؤتة، ويركز فيه على:
 - استشهد القادة الثلاثة لجيش المسلمين.
 - أصبح المسلمون من غير قائد في الوقت الحالي.
 - أعداد الكفار تفوق أعداد المسلمين مرات ومرات
- «ثلاثة آلاف صحابي، أمام مائتي ألف من جنود الروم
ومَن يساندهم من كفار العرب».



- مواجهة المسلمين للكفار بهذه المعادلة في العناد والعدة ستؤدي إلى مقتلة عظيمة في صفوف المسلمين.

- ترى ماذا فعل خالد بين الوليد رضي الله عنه في ضوء المعلومات السابقة؟
- « ينفذ الجزء البحثي من النشاط ثنائياً على شبكة الإنترنت.
- « يتناقش الجميع في نهاية النشاط حول المواقف الثلاثة وكيف كانت معالجة المعلومات وتحليلها عاملاً هاماً وحاسماً في اتخاذ قرارات صائبة.

نشرة تعريفية (٢/١)

أهمية معالجة المعلومات وتحليلها:

- « تساهم مهارة معالجة المعلومات في التصور الصحيح للمعلومة من جميع جوانبها.
- « تساعد مهارة معالجة المعلومات في التعرف على المدخلات للمواقف والأحداث والمخرجات والنتائج المتوقعة منها.
- « تنمّي مهارات التفكير وجمع المعلومات وتصنيفها.
- « تساعد مهارة تحليل المعلومات في تنمية مهارات التصنيف والتقسيم واستخراج النتائج.
- « تساهم مهارة معالجة المعلومات وتحليلها في حل المشكلات بمنطقية عالية.
- « تساهم مهارة معالجة المعلومات وتحليلها في صناعة واتخاذ القرارات الفعالة.
- « توفر مهارة معالجة وتحليل المعلومات الجهد في التوصل للنتائج الصحيحة والدقيقة وتقلل من الخسائر والنتائج الخاطئة.





نشاط (٤/١)

اسم النشاط	المشارك	نوع النشاط	لعبة تنشيطية / فردي
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	عدد كبير من المشابك "مشابك الغسيل"
الهدف	أن يشارك المدرب في الألعاب التنشيطية		

إجراءات التنفيذ

- « اللعبة اسمها في الأصل «PEGS»، وتعني المشابك.
- « الهدف من اللعبة فقط تغيير حالة المتعلم وتنشيطه، لكي يكون أكثر تركيزاً واندماجاً في عملية التعلم.
- « اللعبة تنفذ جماعياً باختيار أو تطوع عدد كبير من المشاركين، ولو اتسع المكان يمكن أن تُقام لهم جميعاً.

« تدور اللعبة وفق الترتيب التالي:

- يعلق المشاركون عدداً من المشابك في ملابسه على ظهره.
- يسعى كل واحد من المشاركين في اتجاهين:

الأول: المحافظة على المشابك التي على ظهره.

الثاني: التقاط أكبر عدد من مشابك المشاركين في اللعبة مع وضعها في مقدمة ملابسه على الصدر.

- « الفائز من يحصل على أكبر عدد من المشابك المعلقة على ظهره، والمشبوكة في ملابسه على صدره، بحيث يجمع العدد الكلي للمشابك، وصاحب العدد الأكبر هو الفائز.



نشاط (٥/١)

عصف ذهني + عرض محتوى + رسم	نوع النشاط	مهارات معالجة وتحليل المعلومات	اسم النشاط
سبورة ورقية + أقلام كتابة + أقلام رسم	الأدوات	٢٠ دقيقة	الزمن
أن يعدد المشاركون أهم مهارات معالجة المعلومات وتحليلها			الهدف

إجراءات التنفيذ

- من خلال استحضار نماذج من النشاطين الأول والثالث، يُجري المدرب عصفًا ذهنيًا مع المشاركين حول خريطة المهارات الفرعية المضمنة في مهارة معالجة المعلومات وتحليلها.
- يدور العصف الذهني حول السؤال:

• ما المهارات الفرعية التي يمكن أن تشتمل عليها مهارة «معالجة وتحليل المعلومات»؟

• الإجابة التي نسعى للوصول إليها هي:



• التفسير.

• التلخيص.

• التمييز.

• الربط وتحديد العلاقات.

• لا يتطرق المدرب إلى الكلام حول أية إيضاحات حول المهارات الفرعية، ويتركهم للوحدة الثانية.

- يطلب من كل فريق إعداد رسم إبداعي يتضمن المهارات الرئيسية والفرعية، ويعلقونها على الجدار في الركن الخاص بهم.

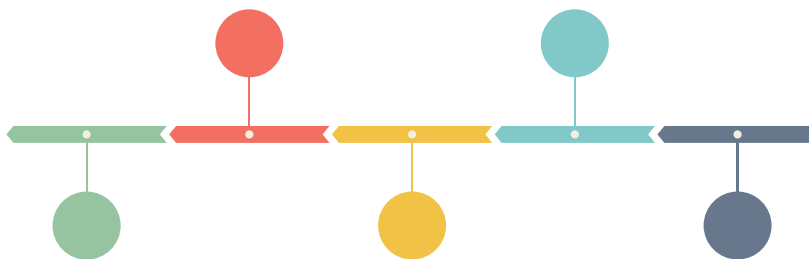


نشاط (٦/١)

اسم النشاط	الخط الزمني	نوع النشاط	ربط وتلخيص
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يلخص المشاركون نتائج التعلم من الوحدة الأولى		

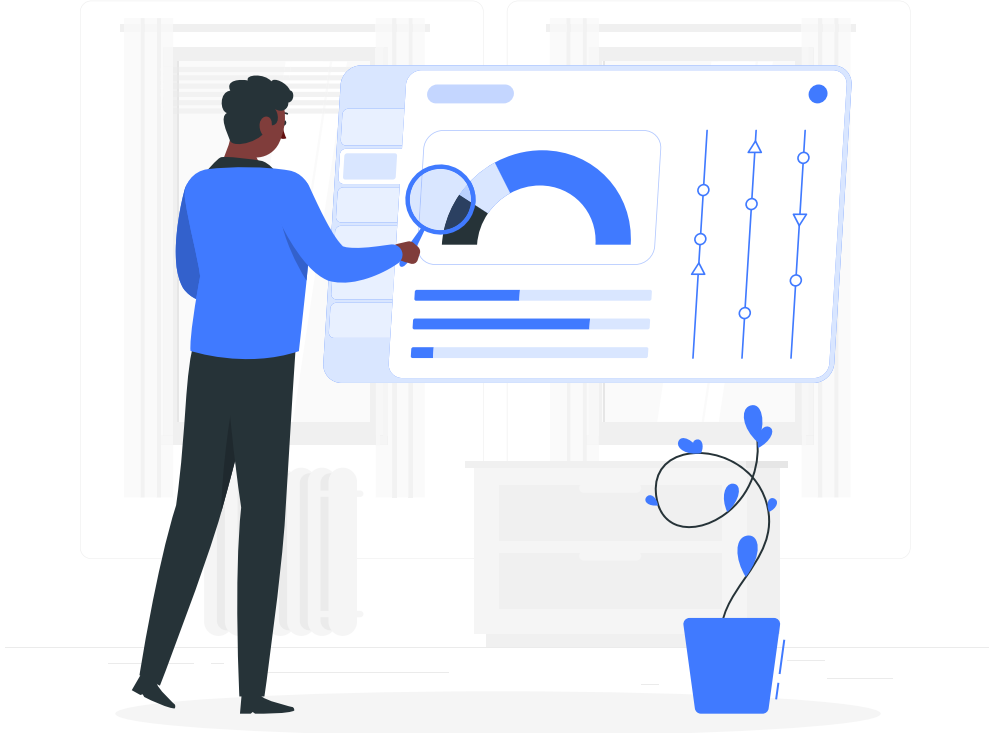
إجراءات التنفيذ

- « يطلب المدرب من المشاركين التركيز لأجل تعداد وسرد أهم المحطات التي مروا بها خلال تعلمهم في الوحدة الأولى.
- « يبدأ المدرب في رسم خط مستقيم على السبورة أمام المشاركين.
- « من بداية الخط جهة اليمين يبدأ المدرب في وضع نقطة ويكتب بشكل عمودي على الخط اسم المحطة «المطلوب هو العنوان الذي كان يتحدث عنه النشاط».
- « ويستمر في رسم النقاط مصحوبة باسم المحطة أو النشاط.
- « لا يشترط أن تكون المشاركة من المشاركين مرتبة، ولكن المهم أن تكون المشاركة شاملة لجميع الأنشطة التي مروا بها.



الوحدة التدريبية الثانية

تطبيق أهم مهارات معالجة وتحليل المعلومات (فسر وخلص)



٨٠ دقيقة

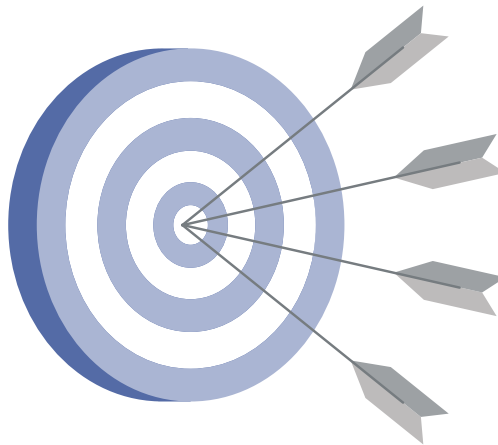
موضوعا الوحدة:

- « مهارة التفسير
- « مهارة التلخيص

الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادرا - بعون الله تعالى - على أن:

- « يوضح معنى مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات.
- « يطبق مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات.
- « يشرح مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات.
- « يطبق مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات.
- « يلخص نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الثانية.





الجدول التدريبي للوحدة الأولى:

رقم النشاط	عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
١/٢	حاول أن تفهم جيدا	عرض محتوى / تطبيقات / مجموعات	٣٠ دقيقة
٢/٢	حركة خفيفة على السلم	لعبة تنشيطية / جماعية	٥ دقائق
٣/٢	مهارة التلخيص	عرض محتوى	١٥ دقيقة
٤/٢	لخص	تطبيقات على مهارة التلخيص	٢٠ دقيقة
٥/٢	الخط الزمني	ربط وتلخيص	١٠ دقائق
المجموع			٨٠ دقيقة





نشاط (١/٢)

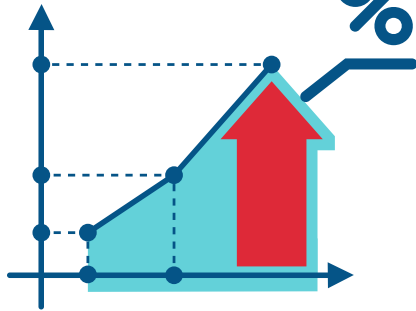
اسم النشاط	حاول تفهم جيدا	نوع النشاط	عرض محتوى / تطبيقات / مجموعات
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	<p>- أن يوضح المشارك معنى مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات</p> <p>- أن يطبق المشارك مهارة التفسير كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات</p>		

إجراءات التنفيذ

- « نحاول من خلال النشاط الحالي ممارسة تطبيق عملي لمهارة التفسير كمهارة فرعية متضمنة في مهارة معالجة المعلومات.
- « يتم تنفيذ النشاط على خطوتين:
- « الخطوة الأولى: عرض محتوى مبسط حول مفهوم مهارة التفسير وأهميتها في معالجة المعلومات (١٠ دقائق)

نشرة تعريفية (١/٢)

- « التفسير هو عملية عقلية تسعى من خلالها للاستفادة من البيانات والمعلومات التي لدينا، وتوظيفها توظيفا يضيف إليها بعدا جديدا، يساعد في توضيح أو شرح شيء ما.
- « على سبيل المثال:



- عندما تُعرض على الطلبة رسوم بيانية، أو جداول، أو صور، أو رسوم كاريكاتيرية، ويُطلب إليهم استخلاص معنى أو عبرة منها، فواقع الأمر أنهم أمام مهمة تستدعي إعطاء تفسير لما يشاهدون.



- كذلك قد تكون المعاني المستخلصة أيضاً نتائج تفسير مشاهدات الرحلات والنزهات، أو نتيجة إجراء مقارنات، أو عمل ملخصات، أو ربط المكافآت والعقوبات بالسلوك.
- « في كل المجالات التي يكون فيها التفسير أو الاستنتاج ناجماً عن رد فعلٍ لخبرة ما، فإنه يمكن فحص دقة التفسير في ضوء الحقائق المعطاة للتأكد مما إذا كانت البيانات تدعم التفسير بالفعل أم لا.
- « خطوات التفسير:

- تحديد الأسباب المحتملة التي تقف وراء الحدث.
- جمع الأدلة التي ترتبط بتحديد الأسباب المحتملة التي تقف وراء الحدث.
- تحديد الاحتمال الأكثر ترجيحاً اعتماداً على تلك الأدلة.
- « الخطوة الثانية: تطبيقات عملية على استخدام مهارة التفسير (٢٠ دقيقة)

المعالجة بالتفسير	المعلومات
	- أهل مدينة كاملة يركبون الدراجات فقط في تنقلاتهم داخل تلك المدينة.
	- صدر قرار من عمدة المدينة بإلزام أولياء الأمور بوجوب حمل كل طفل جاوز السادسة من العمر هاتفاً محمولاً.
- ما تفسيرك لذلك؟	- أثناء تجولك في السوق المركزي وجدت رجلاً يبدو عليه علامات التفكير الممزوج بنوع من التوتر والقلق، وكان يحدث نفسه بصوت فيه همهمات.
- ما الأسباب المفسرة لتلك المعلومة؟	- توارد العديد من سيارات الإسعاف والإطفاء من جهة أحد المخيمات الصيفية على طريق المخيمات البرية.
- ترى أي الأسباب المفسرة أكثر ترجيحاً؟	- أمثلة أخرى يرى المدرب ملاءمتها للمشاركين.



نشاط (٢/٢)

اسم النشاط	حركة خفيفة على السلم	نوع النشاط	لعبة تنشيطية / جماعية
الزمن	٥ دقائق	الأدوات	أطواق ومناديل ملونة
الهدف	أن يشارك المتدرب في الألعاب التنشيطية		

فكرة النشاط:

- « يُرسمُ سلمٌ على الأرض في مكانٍ متسع، على أن تكون خاناته واسعة وتكفي لأن يضع الشخص فيها قدميه بسهولة.
- « يقف المشاركون طابورا ويدخلون على السلم.
- « يطلب المدرب من كل مشارك الإتيان بحركة معينة ويبينها لهم على جانب السلم.
- « من الحركات المقترحة:
 - يقفز بكلتا قدميه متجاوزا خانة من خانات السلم، فيقفز خانة بعد خانة.
 - يقفز بكلتا قدميه من خانة إلى أخرى دون تفويت أيّا من الخانات.
 - يجري بسرعة فوق خانات السلم على أن يضع قدما واحدة فقط في كل خانة أثناء الجري.
 - يقفز بكلتا قدميه داخل إحدى خانات السلم، ثم يقفز يسارا خارج السلم، ثم يقفز بكلتا قدميه في خانة أخرى من خانات السلم، ثم يقفز يمينا إلى داخل السلم.. وهكذا.



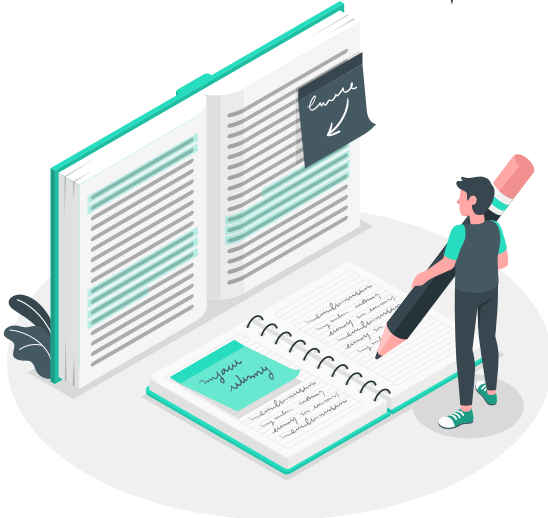


نشاط (٣/٢)

اسم النشاط	مهارة التلخيص	نوع النشاط	عرض محتوى
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يشرح المشاركون مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات		

إجراءات التنفيذ

- « نحاول من خلال النشاط الحالي التعرف على المراد بمهارة التلخيص والمهارات الفرعية المتضمنة فيها.
 - « يحتاج المدرب أن يبدو في مظهر جدي خاصة بعد النشاط السابق.
 - « يتم تنفيذ النشاط وفق ما يلي:
- يتحدث بلطف مع المشاركين حول أهمية مهارة التلخيص وفائدتها بالنسبة للمشارك ذاته، سواء من ناحية الدراسة والتعلم، أو من ناحية الحياة على جهة العموم.
 - فالإنسان لا يستطيع أن يحتفظ في عقله بكل التفاصيل التي تمر به، ولا بد له من فلترة ليُبقى المهم والأساسي والضروري، ويُهمل من ذاكرته خلاف ذلك من الأشياء غير ذات البال.



نشرة معرفية (٣/٢)

مهارة التلخيص:

هي إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها، ويقصد بها إعادة صياغة المادة المسموعة أو المرئية أو المكتوبة عن طريق التدقيق في المفردات والأفكار، وفصل ما هو أساسي عما هو غير أساسي، ومعالجة المفاهيم والأفكار الواردة بلغة من يقوم بالتلخيص، وذلك بهدف استخلاص لب الموضوع والأفكار الرئيسة المرتبطة به ثم التعبير عنها بإيجاز ووضوح.

يوضح المدرب للمشاركين الخطوات الرئيسة لمهارة التلخيص، وهي:

- « تحليل المعلومات المقدّمة إلى مكوناتها الرئيسة والفرعية.
- « تقييم مدى أهمية مكونات المعلومات.
- « اتخاذ قرار حول ما يمكن حذفه أو إبقاؤه.
- « إعادة صياغة وتركيب النص أو المعلومات بأسلوب من يقوم بالتلخيص.

يبين المدرب للمشاركين طرق التلخيص:

الطريقة النثرية:

هي نقل مركز أو نسخة مكثّفة ومركّزة من الأصل، وعادة ما تُكتب بشكل نثري.

الطريقة الهيكلية:

وهذه تكون على شكل كلمات مفردة أو فقرات مختصرة، وتوضع على شكل قائمة، باستخدام تقسيمات مثل: العناوين الرئيسة والعناوين الثانوية المتفرعة مع استخدام الترقيم والترميز.



الأشكال والخرائط العنكبوتية:

وتتم هذه الطريقة بوضع العنوان الرئيس في مركز الورقة على شكل هندسي: بياضوي أو مربع أو دائرة أو مستطيل، ويتفرع منه أسهم وخطوط، كل فرع رئيس قد يتفرع بدوره إلى أفرع ثانوية، وتستخدم هذه الطريقة خاصة إذا كان الموضوع المدروس ذا تصنيفات كثيرة، والكتابة تكون مختصرة في هذه الأشكال.





نشاط (٤/٢)

اسم النشاط	لخص	نوع النشاط	تطبيقات على مهارة التلخيص
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام + طباعة القصة المصاحبة للنشاط
الهدف	أن يطبق المشاركون مهارة التلخيص كمهارة متضمنة في معالجة المعلومات		

إجراءات التنفيذ

نحاول من خلال النشاط الحالي ممارسة تطبيق عملي لمهارة التلخيص كمهارة فرعية متضمنة في مهارة معالجة المعلومات.

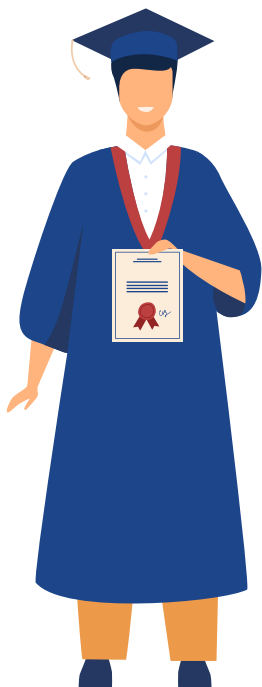
- « يجري المدرب مسابقة بين المشاركين في أفضل تلخيص.
- « لجنة الحكام تكون من المشاركين أنفسهم.
- « يقترح لتطبيق مهارة التلخيص أحد الموضوعات التالية:
- التلخيص شفويا لما تم تناوله في الدورة التدريبية الحالية منذ اليوم الأول وحتى اللحظة الحالية، وفي حال نفذ المدرب هذا المقترح عليه أن يجهز تلخيصا ذاتيا لأهم الأحداث التي مرت بالدورة وحتى لحظة النشاط.
- التلخيص شفويا لأهم أحداث الأسبوعين الماضيين والتي مرت به شخصيا، ويقوم بإرسالها للمشرف من خلال البريد أو مجموعة التواصل.
- الخروج في جولة داخل مكان التدريب «المدرسة» وكتابة تلخيص حول تلك الجولة وما مرت به.
- قصة قصيرة للتلخيص في سطرين فقط، مع وضع عنوان مناسب لها:



كانت أمسية جميلة رائعة تجسدت فيها معاني الأخوة الصادقة في أسمى معانيها وغمرت الفرحة والسعادة قلوب الجميع حتى كدت... سكت، ثم تابع محمد قوله وقد ملأ عيناه الدمع: نعم كدت أن أبكي. سأله الحضور: لماذا؟ أجاب: لقد تذكرت ابني سعيداً في غربته، من يحتفل معه يا ترى؟ من يشاركه فرحة نجاحه؟ رد أحد الحضور: رب الكون معه فلا تحمل همه، ثم أردف: حقا. كانت حفلة رائعة وتلك الأنوار المتلألئة، والشباب وقد ارتدوا الثياب الزاهية بألوانها الباهية، وانسجام الألوان، وتناسقها في المقاعد والستائر والديكور جميعها كانت تعبر عن لوحة فنان مبدع.

اعتدل محمود في جلسته وقال: أما أنا فقد أسرتني تلك العبارات الجميلة التي قيلت في كلمة الافتتاح، كما كان لصوت مقدم برنامج الحفل وهو يقدم أسماء الطلاب الناجحين وقع جميل في نفسي، زاد في ذلك صوت المنشد وهو ينساب من خلال جهاز التسجيل مُبَارِكًا مَهْنَتًا وداعياً للجميع بالتوفيق الدائم.

نظر محمد إلى ساعته وهمَّ بالقيام، سأله الشباب: إلى أين؟ أجاب: لقد قاربت الساعة الثانية بعد منتصف الليل فلنقم نُصَلُّ ركعتين شكرا لله على ما حبانا به من نعم، ثم قام الجميع للوضوء والصلاة.



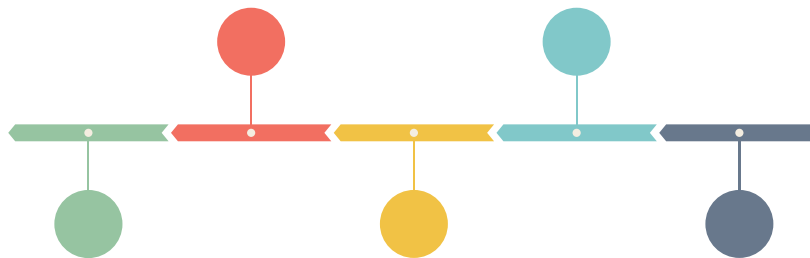


نشاط (٥/٢)

اسم النشاط	الخط الزمني	نوع النشاط	ربط وتلخيص
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يلخص المشاركون نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الثانية		

إجراءات التنفيذ

- « يطلب المدرب من المشاركين التركيز لأجل تعداد وسرد أهم المحطات التي مروا بها خلال تعلمهم في الوحدة الثانية.
- « يبدأ المدرب في رسم خط مستقيم على السبورة أمام المشاركين.
- « من بداية الخط جهة اليمين يبدأ المدرب في وضع نقطة ويكتب بشكل عمودي على الخط اسم المحطة «المطلوب هو العنوان الذي كان يتحدث عنه النشاط».
- « ويستمر في رسم النقاط مصحوبة باسم المحطة أو النشاط.
- « لا يشترط أن يكون الاستدعاء من المشاركين مرتباً، ولكن المهم أن يكون شاملاً لجميع الأنشطة التي مروا بها.



الوحدة التدريبية الثالثة

طبق أهم مهارات معالجة المعلومات

وتحليلها "ميز وحدد"



٦٠ دقيقة

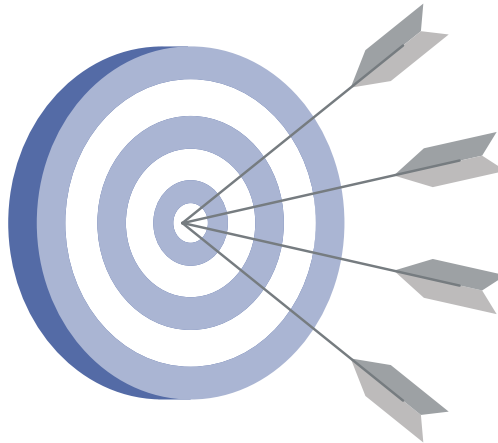
موضوعا الوحدة:

- « مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة.
- « مهارة الربط وتحديد العلاقات.

الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادرا - بعون الله تعالى - على أن:

- « يشرح مفهوم مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة.
- « يطبق مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة.
- « يوضح معنى مهارة تحديد العلاقات.
- « يطبق مهارة تحديد العلاقات.
- « يلخص نتائج التعلم من الوحدة الثالثة.





الجدول التدريبي للوحدة الأولى:

رقم النشاط	عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
١/٣	مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة	عرض محتوى	١٥ دقيقة
٢/٣	ركز وميز	لعبة تدريبية	١٠ دقائق
٣/٣	ماذا في الصندوق؟	لعبة تدريبية	١٥ دقيقة
٤/٣	ألغاز	نشاط تدريبي / تطبيقات	١٠ دقائق
٥/٣	الخط الزمني	ربط وتلخيص	١٠ دقائق
المجموع			٦٠ دقيقة





نشاط (١/٣)

اسم النشاط	الخط الزمني	نوع النشاط	ربط وتلخيص
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يلخص المشاركون نتائج التعلم من الوحدة التدريبية الثانية		

إجراءات التنفيذ

- « النشاط الحالي يدور حول مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة من خلال المعلومات التي جمعها الشخص حول موضوع معين.
- « تعد مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة أحد المهارات الهامة ضمن مهارات تحليل المعلومات، وسوف نعرض في النشرة التعريفية هنا تفصيلاً أكثر حول تلك المهارة.
- « يقوم المدرب في هذا النشاط بتوزيع النص التالي بعنوان «الطالب المثالي» على المشاركين فردياً.
- « تحذف الأقواس من النص المقدم للمشارك وما بداخلها، ويقدم للمشاركين كفقرة واحدة دون أي تعليقات.
- « يطلب المدرب من المشاركين قراءة النص قراءة متأنية لمناقشته.
- « بعد إتمام القراءة يبدأ المدرب في إدارة نقاش مبسط حول النص، يهدف إلى:
 - بيان الفرق بين الحقيقة والرأي.
 - تعمق لدى المشاركين أثناء النقاش أهمية ذلك التمييز وخطورة الخلط بين الاثنين.
- « يغلق المدرب النشاط بعرض النشرة التعريفية المصاحبة بطريقة مبسطة.

النص المقدم للمشاركين:

الطالب المثالي

« محمد (حقيقة) طالب في الصف الأول المتوسط (حقيقة)، محمد طالب محبوب (رأي) ومهذب (رأي) ، يستحق محمد جائزة الطالب المثالي على المدرسة (رأي) ، ويرغب محمد أن يكون طبيباً يعالج المرضى في المستقبل (حقيقة)، يتحلى محمد بأخلاق عالية (رأي) ، ويحفظ خمسة أجزاء من القرآن (حقيقة) ، وحصل على تقدير ممتاز في العام الماضي (حقيقة)».

نشرة تعريفية (١/٣)

« المراد بالرأي والحقيقة:

- يمكن وصف الحقائق بأنها: ما يمكن إثباته من خلال الأدلة، أو هي مسلّمة من المسلّمات والبدهيّات، أو هي وصف لواقع، والحقائق أمور متفق على صحتها.
 - أما الآراء: فهي انطباعات شخصية، تعبر عن معتقد شخص أو مشاعره، قد نتفق معها أو لا نتفق.
 - من الخطأ أن نتعامل مع الآراء على أنها حقائق لا نقاش فيها، وينبغي كذلك أن نتأكد من كون الحقائق مبنية على أدلة ثابتة لنقلها.
- « أمثلة لحقائق: (فكرة طيبة في عرض حقيقة ورأي عن ذات الموضوع حتى تكون المقارنة أوضح والتمييز أدق مثلاً: «الأسد يأكل اللحم» هذه حقيقة، وفي ذات موضوع الأسد نقول: «لون جلد الأسد جميل» هذا رأي.. الخ)

« أهمية التمييز بين الرأي والحقيقة:

• تفيدينا مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة في:

- نقد الأفكار.
- فرز المعلومات.
- الموضوعية في التعامل مع الأشياء.
- تجنب التعميم الخطأ لآراء تكوَّنت نتيجة تجارب شخصية.
- تجنب ظلم أشخاص أو هيئات اعتبارية أخذاً برأي بعض الناس نتيجة تجاربهم الشخصية.
- إن الخلط بين الرأي والحقيقة، واعتباره كحقيقة والتعامل معه وفق ذلك؛ يؤدي إلى الكثير من الأخطاء:

- فقد يكره طالب مادة معينة أو شخصا ما، فإذا أخبر صديقا له بتلك المعلومة وكأنها حقيقة، ونسي ذلك الصديق أن تلك المعلومة مجرد رأي فقط، وتعامل معها كأنها حقيقة عندئذ قد ينتقل هذا الكره له ويتعامل مع المادة أو الشخص وفق هذا الشعور، مما يعني الكثير من التحيز أو عدم الموضوعية أو التعميم الخاطئ أو الظلم.



- الانتباه والتمييز بين الرأي والحقيقة يجعل الإنسان أكثر موضوعية، والعقل أكثر انفتاحا وتيقُّظًا، فلا يتعامل مع النظريات العلمية والاجتماعية كأنها حقائق، فهي آراء علماء قد تثبت صحتها وقد لا تثبت، وإلى أن تثبت صحتها بالبرهان القاطع لا ينبغي التعامل معها كحقيقة وإغلاق الفكر على تلك الفكرة، وإلا لما وجدت نظريات نقضت نظريات أو أثبتت عدم صحتها!



نشاط (٢/٣)

اسم النشاط	ركز وميز	نوع النشاط	لعبة تدريبية
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	-
الهدف	أن يطبق المشاركون مهارة التمييز بين الرأي والحقيقة		

فكرة اللعبة:

« يعرض المدرب على المشاركين عبارات - انظر النشرة التعريفية المصاحبة - ويطلب منهم تحديد نوع العبارة هل هي رأي أم حقيقة، ومَن يخطئ يخرج من المسابقة، والفائز هو مَن يبقى من المتسابقين.

الهدف: تدريب المشاركين على التمييز بين الرأي والحقيقة.

مدة اللعبة: (١٠) دقائق.

الأدوات: لا يوجد.



نشرة تعريفية (٢/٣)

- عبارات مقترحة يمكن سردها على المشاركين، مع التعليق على الرسائل القيمية التي يمكن أن يوصلها المدرب للمشاركين من خلال بعض تلك العبارات:

آراء	حقائق
الحياة في الريف أمتع من المدن	يأكل الأسد اللحم
مشرفنا محبوب	تطلع الشمس من جهة الشرق
اللون الأصفر جميل	الدجاجة لا تجيد الطيران
النقانق لذيذة	صيف الرياض شديد الحرارة
قيادة الدراجات مسلية	يقع بيت الله الحرام في مكة المكرمة
خبز البر لذيذ	الكعبة هي قبلة المسلمين في الصلاة
رياضة السباحة ممتعة	الرياضة تفيد الإنسان
مادة الرياضيات ليست سهلة	الإكثار من تناول الوجبات السريعة يضر بصحة الإنسان
ركوب الخيل من أجمل الرياضات	معاملة الناس بخلق حسن تُقربنا من الله تعالى
الخروج إلى البحر يجعل الإنسان مبهتجا ومسرورا	بر الوالدين طريقنا إلى الجنة
الأغنياء أفضل من الفقراء	صحة الخير توصلنا إلى رضا الله تعالى
	الطهارة شرط لصحة الصلاة
	الصلاة واجبة على كل مسلم

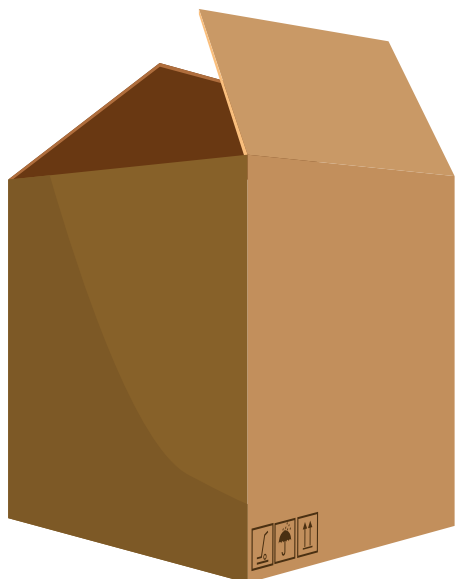


نشاط (٣/٣)

اسم النشاط	ماذا في الصندوق؟	نوع النشاط	لعبة تدريبية
الزمن	١٥ دقيقة	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يوضح المشارك معنى مهارة تحديد العلاقات		

إجراءات التنفيذ

- « يعد هذا النشاط مقدمة للتعرف على مهارة تحديد العلاقات بين المعلومات أثناء تحليلها.
- « المراد بهذه المهارة هو معرفة:
 - العلاقات بين الجزء والكل.
 - العلاقة بين الجزء والجزء.
- « كذلك التعرف على التأثير المتبادل بين كل منهما والآخر.
- « تدور فكرة النشاط حول وضع صندوق مغطى وسط مكان التدريب مع وضع بعض الأشياء بداخله.
- « يطلب المدرب من بعض الأشخاص التعرف على تلك الأشياء الموجودة داخل الصندوق من خلال عملية التخمين.
- « يبدأ المدرب بذكر صفة من صفات الشيء، أو جزء من أجزائه، أو مكون من مكوناته.



- « ومن ثم يبدأ المشاركون في طرح أسئلة متعددة حول الشيء.
- « الفائز من يستطيع التعرف على الأشياء الموجودة داخل الصندوق.

غلق النشاط:

- « يلفت المدرب نظر المشاركين إلى:
 - أهمية العلاقة بين الأجزاء بعضها البعض، وبين الكل والجزء.
 - وكيف أن التعرف على الجزء كان سببا للتعرف على الكل.





نشاط (٤/٣)

اسم النشاط	ألفاظ	نوع النشاط	نشاط تدريبي/ تطبيقات
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يطبق المشارك مهارة تحديد العلاقات		

إجراءات التنفيذ

- النشاط الحالي عبارة عن تطبيقات لمهارة تحديد العلاقات بين المعلومات.
- سيتم التطبيق من خلال بعض الألفاظ التي من خلال التحليل الجيد للمعلومات الواردة فيها؛ يمكن التوصل لحل اللغز.

اللغز الأول: جريمة في الفندق

كان رجل الأمن المخصص في الفندق يتجول في ردهة الفندق، عندما سمع صوت امرأة من خلف أحد الأبواب تصرخ قائلة: «توقف أرجوك، لا تطلق النار»، انطلقت رصاصة ثم ساد الهدوء المكان.

أسرع رجل الأمن ففتح الباب، فإذا بامرأة غارقة في دمائها، وثلاثة أشخاص في طرف الغرفة ويعملون في مهن مختلفة: المحاماة، البريد، الحسابات.

نظر رجل الأمن إلى الأشخاص الثلاثة لبرهة قصيرة ثم أقبل على ساعي البريد وقال له: أنت موقوف بتهمة القتل.

تري كيف عرف أنه القاتل؟



• معلومات مساعدة:

- كل من الأشخاص الثلاثة يرتدي ملابسه الوظيفية.
- لم يكن أحد منهم يضع بطاقة تعريف على صدره.
- كانت مهن كل من الأشخاص الثلاثة واضحة منذ البداية.
- لم تكن هناك علاقة بين عمل القاتل والسلاح الذي استخدم.
- لم يكن من الصعب أبدا معرفة القاتل.

اللغز الثاني: موت في الحقل

وجد رجل ممدداً على الأرض في أحد الحقول وقد لفظ أنفاسه، ووجد بالقرب منه حقيبة مغلقة لم تفتح، ولم يكن في الحقل أي مخلوق سواه.

ترى كيف مات الرجل؟

• معلومات مساعدة:

- كان موت الرجل نتيجة حادث.
- كان موته في المكان الذي وجد فيه.
- لم يكن أي مخلوق موجوداً أثناء موته.
- كان الميت يعرف أنه سيموت عند دخوله الحقل.
- كان سبب نجاته في الحقيبة التي وجدت بجواره لكنه لم يفتحها.



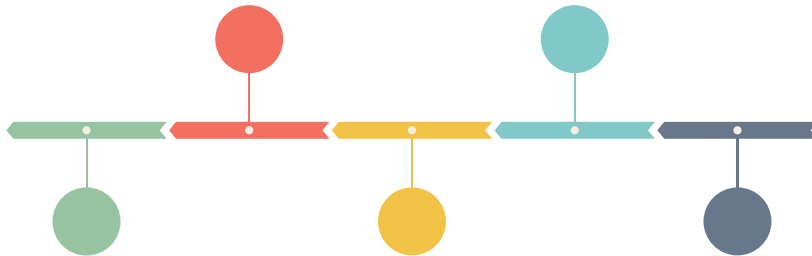


نشاط (٥/٣)

اسم النشاط	الخط الزمني	نوع النشاط	ربط وتلخيص
الزمن	١٠ دقائق	الأدوات	سبورة ورقية + أقلام
الهدف	أن يلخص المشاركون نتائج التعلم من الوحدة الثالثة		

إجراءات التنفيذ

- « يطلب المدرب من المشاركين التركيز لأجل تعداد وسرد أهم المحطات التي مروا بها خلال تعلمهم في الوحدة الثالثة.
- « يبدأ المدرب في رسم خط مستقيم على السبورة أمام المشاركين.
- « من بداية الخط جهة اليمين يبدأ المدرب في وضع نقطة ويكتب بشكل عمودي على الخط اسم المحطة «المطلوب هو العنوان الذي كان يتحدث عنه النشاط».
- « ويستمر في رسم النقاط مصحوبة باسم المحطة أو النشاط.
- « لا يشترط أن يكون الاستدعاء من المشاركين مرتباً، ولكن المهم أن يكون شاملاً لجميع الأنشطة التي مروا بها.



تمت
بحمد الله

