

العدل



أنشطة - المدرب

مقدمة

الحمد لله الذي أرشدنا لمنهج التربية السليمة في قرآنه الكريم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه مؤدبا ومربيا للناس أجمعين، وعلى آله وصحبه الطيبين.

تبذل شركة تكوين القيم عناية خاصة بالنشء من حيث التركيز على البرامج التربوية الخاصة بهم بداية من المرحلة الابتدائية الأولى وصولا إلى المرحلة الجامعية، وقد قدمت الشركة في سبيل ذلك العديد من المنتجات التي كانت رائدة في مجالها انطلاقا من رؤية الشركة ورسالتها.

ويعد جانب القيم والمهارات الحياتية لدى الطفل أحد أهم الجوانب التي تحتاج إلى عناية خاصة، وحسن تربية ورعاية منذ فترة مبكرة من عمر الطفل؛ لذا فقد أخذت شركة تكوين القيم على عاتقها ومن ضمن أهدافها العناية بهذا الجانب من جوانب تنشئة الطفل، وتقديم سلسلة من القيم والمهارات الحياتية التي تراعي خصائص الطفل في البيئة العربية بشكل عام، والبيئة السعودية بشكل خاص.

أملين من الله تعالى أن نكون قد قدمنا منتجا متميزا يساهم في تنشئة صحيحة لجيل جديد.

شركة تكوين القيم



التعريف بالحقيبة

مقدمة:

يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز القيم والمهارات الحياتية لدى المشاركين من خلال إمدادهم بالعديد من المعارف المرتبطة بها، والتدريب العملي عليها، وقد تم اختيار تلك القيم والمهارات من خلال استقراء احتياج أطفال البيئة العربية بشكل عام، والسعودية بشكل خاص، وروعي في تصميم الحقيبة الحالية الجمع بين المتعة والفائدة، كما صممت الأنشطة بشكل تفاعلي لتكون أبلغ في التدريب على القيمة أو المهارة المستهدفة. تدرب الحقيبة التي بين أيديكم على قيمة العدل، وتقدم من خلال مدخل يثير انتباه المشاركين ويهيئهم لاستقبال المعرفة والتفاعل معها، يتم بعدها تعريف المشارك بالقيمة بصورة مبسطة، ثم يمارس المشاركون أنشطة عملية تحت إشراف المدرب، مع استخدام المدخل القصصي لتعزيز الاتجاه الإيجابي نحو القيمة، كما يمارس المشاركون ألعاباً حركية وفكرية اختيرت لمزيد من الممارسة العملية.

دليل البرنامج

العدل	اسم البرنامج
يقدر قيمة العدل في جميع صورته، ويسعى لممارسته في شؤون حياته.	الهدف العام
يتوقع بنهاية البرنامج - إن شاء الله تعالى - أن يكون المشارك قادراً على أن:	الأهداف التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> « يوضح معنى العدل. « يقدر أهمية العدل في كافة شؤون الحياة. « يحكي بعض القصص عن العدل. « يمثل لصور العدل التي أمر الإسلام بها. « يعدد صوراً من العدل التي يمكنه ممارستها في محيطه. « يمارس قيمة العدل في حياته الشخصية. « يحكي مواقف تاريخية حول تطبيق العدل. 	
٣ ساعات تدريبية	الساعات التدريبية
٧ أنشطة تعليمية متنوعة	عدد الأنشطة
طلاب المرحلة المتوسطة	الفئة المستهدفة



<p>سنتناول في هذا البرنامج مهارة الربط من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none">« مفهوم العدل.« أهمية العدل في حياتنا.« صور العدل وتطبيقاته.	<p>محتويات البرنامج</p>
<p>اعتمد إعداد الحقبة على:</p> <ul style="list-style-type: none">« توظيف استراتيجيات التعلم النشط« توظيف أسلوب التعليم بالترفيه	<p>منهج إعداد الحقبة</p>



فهرس الموضوعات

٢	مقدمة
٣	التعريف بالحقية
٤	دليل البرنامج
٦	فهرس الموضوعات
٧	تنبيهات للمنفيذين
٩	الوحدة الأولى
١١	نشاط (١/١)
١٧	نشاط (٢/١)
١٩	نشاط (٣/١)
٢٢	نشاط (٤/١)
٢٥	نشاط (٥/١)
٢٧	نشاط (٦/١)
٢٨	نشاط (٧/١)





تنبيهات للمنفذين

أخي المدرب، أخي المشرف التربوي:

فيما يلي بعض التنبيهات؛ والتي يرجى منها أن تساعدك على القيام بمهمتك على وجه أفضل بعون الله تعالى:

- « المهمة التي أنت بصدها هي تعليم قيم أو مهارات حياتية؛ لذا فلا بد أن يكون تركيزك مع الطلاب مُنصباً على التطبيقات التي ستقدم لهم، وموضوع النشاط هو قالب لتدريب الطلاب عليها، فلا تشغل بموضوع النشاط عن الهدف منه.
- « من خلال التواصل مع الطلاب ركز على الأفكار التي سينتجونها والتطبيقات التي سيمارسونها، ولا يكن همك إصدار أحكام عليها؛ فقط قوم ممارستهم للقيمة أو المهارة.
- « اجتهد في الالتزام بالأوقات المحددة للتمارين والأنشطة؛ فالهدف ممارسة العمليات لا الوصول للنتائج.
- « شجع المناقشة والتداخل بين الطلاب ولا تترك أيًا منهم دون مشاركة فعالة، ويساعدك في ذلك تطبيق أساليب التعلم في المجموعات الكبيرة والصغيرة، وقد يكون من المناسب التركيز على بعض الأساليب التي من شأنها إشراك أكبر قدر من المشاركين، مثل:

- فكر - زاوج - شارك
- العصف الذهني
- وغيرها من الأساليب التي سيرد توضيحها في الحقيقية.
- « لا تنس التنشيط الفردي للطلاب، فلكل منهم خصوصيته وتفرده في التعلم، وتخصيص جانب من الأنشطة للطلاب بمفرده يساعد في تحقيق ذلك.
- « أوجد البيئة الآمنة للتعلم، فلا تركز على شخص دون غيره، ولا تجعل شخصاً واحداً مدار حديث المجموعة سواء كان سلباً أو إيجاباً، ولا تترك فرصة لأحد الأقران للتقليل من زميله، أو السخرية منه.
- « أوجد جواً من المرح والبهجة لدى الطلاب.



الوحدة التدريبية الأولى



١٨٠ دقيقة

جدول الأنشطة

الزمن	نوع النشاط	اسم النشاط	م
٢٥ د	تحليل موقف	أنا عادل	١/١
٢٥ د	فيديو تعليمي	الثوب الجديد	٢/١
٢٥ د	دراسة حالة	احكم بالعدل	٣/١
٣٠ د	لعبة تعليمية	ابحث معنا	٤/١
٣٠ د	فكر - زاوج - شارك & تصميم فني	في حياتك أنت	٥/١
٣٠ د	واجبات عملية & مناقشات ثنائية	ماذا ستفعل؟	٦/١
١٥ د	بحث على الويب	في المرة القادمة	٧/١
١٨٠ د	المجموع		



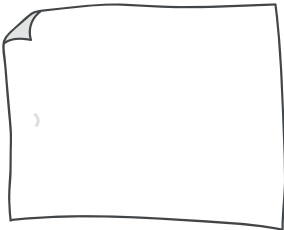
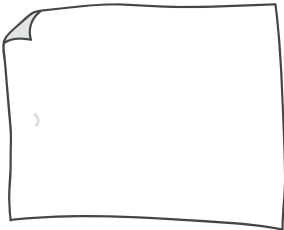


نشاط (1/1)

اسم النشاط	أنا عادل	نوع النشاط	تحليل موقف
الزمن	٢٥ د	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	يوضح معنى العدل		

إجراءات التنفيذ

- « يهدف النشاط الحالي إلى توضيح معنى العدل.
- « يقوم النشاط على عرض بعض المواقف الحياتية، ومن ثم تحليلها والوصول إلى معنى العدل.
- « يقسم المدرب المشاركين إلى مجموعات ثنائية.
- « يعطي المدرب المجموعات فرصة لقراءة الموقف الذي بين يديها، ثم يبدأ في نقاش ثنائي، ومن ثم يكون نقاشًا مفتوحًا للجميع حول كل موقف منفرد.



مناقشة الموقف الأول

- حاول أن توجِد نهاية لهذه القصة من تأليفك.
- ما رأيك في ما فعل ممدوح؟
- هل توافق ممدوح في تسمية فعله بالعدل؟
- كيف ترى العدل بين الطلاب في مثل هذا الموقف؟
- من خلال الموقف كيف يمكنك أن تعرّف مفهوم «العدل»؟

مناقشة الموقف الثاني

- اذكر بعض النصوص التي تحت على العدل في التعامل مع العمال.
- إلى أي الرأيين تميل؛ أحمد أم والده؟ ولماذا؟

« غلق النشاط:

- يغلق المدرب النشاط بالسؤال:
- ◆ ماذا استفدنا من هذا النشاط؟
- ◆ ما الذي تنوي أن تفعله بعد هذا النشاط؟

الموقف الأول

« ذات يوم دق جرس المدرسة ليعلن بداية حصة اللغة العربية، دخل الأستاذ/ سعيد إلى الفصل وبدأ في سؤال الطلاب:

- هل أنتم مستعدون للاختبار الذي اتفقنا عليه؟
- أجاب الطلاب في صوت واحد: نعم يا أستاذنا، مستعدون بفضل الله.



- لكن كان هناك صوت خافت بينها يردد بينه وبين نفسه: يااااه كلكم جاهزون إلا أنا!! ماذا سأفعل الآن؟ أنا لم أستطع أمس المذاكرة والتجهز للاختبار؛ فقد كنت مرهقاً جداً، ونمت مبكراً من كثرة التعب، لقد كنا في زيارة خارج المدينة لأحد أقاربنا وقضينا وقتاً جميلاً هناك، ولكنني عدتُ مرهقاً من هناك.



- استفاق صاحب هذه الخواطر على صوت الأستاذ صائحًا: ما لك يا ممدوح؟ ماذا بك؟ لقد ناديت عليك ثلاث مرات دون أن تنتبه!! هل أنت مريض؟ أجاب ممدوح بصوت متلعثم: لا، لا، يا أستاذي، لست مريضًا أنا بخير ولله الحمد، فلنبدأ الاختبار على بركة الله.
- بدأ المعلم في توزيع ورق الأسئلة، وبدأ الطلاب بهمة ونشاط في الإجابة عنها، إلا ممدوحًا، الذي دار بينه وبين نفسه حوار خطير جدًا:
 - ◆ ماذا سأفعل الآن؟ أنا لا أستطيع الإجابة عن تلك الأسئلة، وليس أمامي سوى طريق واحد، وهو أن أستعين بالكتاب، نعم سأفتح الكتاب وأنظر فيه نظرة سريعة، فهذا حقي، وهو من العدل بيننا؛ فجميع أصدقائي أخذوا هذه الفرصة، لقد نظروا في الكتاب وتأملوه جيدًا ثم هم الآن يجيبون عن الأسئلة، وأنا لا بد أن آخذ نفس الفرصة، فهذا يعني العدل فيما بيننا جميعًا.

الموقف الثاني

- ✦ أحمد والده رجل أعمال كبير، ولديه العديد من المصانع والشركات في مجالات مختلفة، وقد كان ذلك سببًا في وجود عدد كبير جدًا من العمال، يؤدون وظائف مختلفة ومتعددة.
- ✦ ذات يوم كان أحمد يقف بصحبة والده في ساحة أحد مصانعهم، فإذا بأحد العمال يتجه نحوهما وقد بدا على حاله الفقر والاحتياج.
- ✦ وجه العامل كلامه لوالد أحمد: سيدي أنا أحتاج إلى سلفة من المصنع حتى حلول الراتب، فلدي بعض الالتزامات الأسرية،



وقد ذهبت للمدير المالي فأخبرني أنني لا يحق لي أن آخذ سلفة هذا الشهر لأنني استنفذت رصيدي المتاح للسلفة في هذه الفترة، ولهذا أتيت إليك وأملي كبير في الله تعالى أن تساعدني في الحصول على السلفة التي أريدها.

- « تأمل والد أحمد العامل للحظة ثم قال له: طالما أن المدير المالي قال إنك لا يحق لك أن تأخذ سلفة فهذا عمله وهو أدري به، ولا أود التدخل في أعماله.
- « انصرف الرجل منكسر الخاطر، وقد تجمع على وجهه كل تعابير الحزن والألم.
- « وبقي أحمد ينظر تجاهه وهو ينصرف في حاله تلك، وبقيت عينه معلقة عليه حتى اختفى عن الأنظار.

« مر اليوم، وفي المساء كانت لدى أسرة أحمد أمسية عائلية لتناول العشاء، وقبل موعد الأمسية



حضر الطعام من أحد المطاعم الفاخرة، فاستقبل أحمد العامل، واستلم منه الطعام، وطلب منه فاتورة الطعام، وكانت ٥٠٠٠ ريال، دفعها أحمد مع شكر وابتسامة طيبة للعامل.

- « أمضت العائلة أمسياتها في سعادة وسرور، غير أن أحمد ظل طوال الليلة شارد الذهن، يبدو عليه القلق، والتفكير العميق، وقد لاحظ والده ذلك، فاقترب منه قائلاً: شكك لا يعجبني، يبدو أن هناك أمراً ما يشغل عقلك وفكرك، لو أحببت شاركني إياه لنفكر معاً.

« نظر أحمد إلى والده قائلاً: بكل سرور يا والدي .. ثم بدأ يحكي لوالده ما يشغله، فقال:

• هل تتذكر العامل الذي جاءنا اليوم في المصنع؟ قال الوالد: أي عامل؟ فهم كثير



كما تعلم. قال أحمد: ذلك العامل الذي طلب سلفة، وأنت لم تتدخل لتعطيه إياها بعد رد المدير المالي بالرفض لطلبه هذا، قال الوالد: أه .. تذكرته، تذكرته، ما به هذا العامل؟ قال أحمد: لقد تبعته بعد أن ذهب، وسألته عن حاله، وعرفت أنه كان بحاجة إلى مبلغ ٥٠٠ ريال فقط؛ لأن زوجته كانت مريضة وكانت بحاجة إلى بعض الأمور الخاصة والعاجلة، فأعطيته إياها من مالي الخاص. نظر الوالد إلى أحمد ثم قال: وهل هذا هو سبب تفكيرك وانشغالك هكذا؟ قال أحمد: في الحقيقة أنا كنت نسيت الأمر، ولكن عندما استقبلت مندوب المطعم ودفعت فاتورة الطعام وكان ٥٠٠٠ ريال شعرت بالارتباك والتوتر، ففاتورة وجبة واحدة تفوق ما كان يحتاجه هذه العامل بمقدار ١٠ مرات، وقد شعرت أن هذا ليس بعدل، إذ كيف يعمل إنسان طوال الوقت بمبلغ لا يكفي احتياجاته؟ ولماذا لا يراعي أصحاب الشركات والمصانع احتياجات العمال الأساسية على الأقل عند تحديد الرواتب، ابتسم والد أحمد وقال له: هذا الأمر كبير على تفكيرك يا بني، فنحن نضع الرواتب وفق السوق، والعرض والطلب، والتخصصات النادرة يكون

لها راتب كبير، والتخصصات المتوافرة يكون راتبها متدنيًا، فالسوق هو الذي يحكم تحديد الرواتب. قال أحمد: ولكن ماذا عن الاحتياجات الأساسية كالمأكل، والمشرب، والملبس، والدواء، والتعليم؟ ماذا إذا لم يكن الراتب الذي يحدده السوق لا يكفي لذلك؟ هل نستسلم للسوق ونقول هذا هو السعر الموجود؟ أم نعدل نحن وفق ظروف العمال لدينا ونراعي احتياجاتهم؟



نشرة معرفية (١/١)

العدل هو خلاف الجور، وهو القصد في الأمور، وما قام في النفوس أنه مستقيم، وهو من: (عَدَلَ يَعْدِلُ فهو عادل).

والعدالة في الإسلام هي إعطاء الحق لأهله وافيًا غير منقوص في قليل أو كثير، وعدم نقصانه أو زيادته على حساب الغير، وهو الحكم بالحق، ومن كمال العدالة في الإسلام أنه أمر بالعدل ونهى عن الظلم.

والمراد بالعدل: أن يعطى كل ذي حق حقه بلا بخس ولا ظلم ولا إفراط ولا تفريط، وقد حث القرآن الكريم على العدل، وجعله هدف الرسالات السماوية يقول تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ [الحديد: ٢٥].





نشاط (٢/١)

اسم النشاط	الثوب الجديد	نوع النشاط	فيديو تعليمي
الزمن	٢٥ د	الأدوات	جهاز عرض + ملف الفيديو
الهدف	يدرك أهمية العدل في كافة شؤون الحياة		

إجراءات التنفيذ

- « يهدف النشاط الحالي إلى تنبيه المشاركين إلى أهمية العدل في كل الأحوال، ومن بين ذلك العدل بين الأبناء.
- « يشاهد المدرب الفيديو أولاً، ويحدد النقاط التي يمكن أن يثيرها في النقاش مع المشاركين.
- « يعرض الفيديو على المشاركين في ظروف مناسبة ومهيئة.
- « يغلق المدرب النشاط بالسؤال:
 - ماذا استفدنا من هذا النشاط؟
 - ما الذي تنوي أن تفعله بعد هذا النشاط؟
 - يمكن الوصول للفيديو من خلال الرابط التالي:



نشرة معرفية (٢ / ١)

أهمية العدل:

- « العدل سبب في حصول الخير والبركة.
- « بالعدل تحصل الطمأنينة ويشعر الناس بالاستقرار.
- « بالعدل يحصل الوئام بين الراعي والرعية.
- « بالعدل يسود في المجتمع التعاون والتماسك.
- « العدل يقضي على المشكلات والاضطرابات الناتجة عن الظلم.



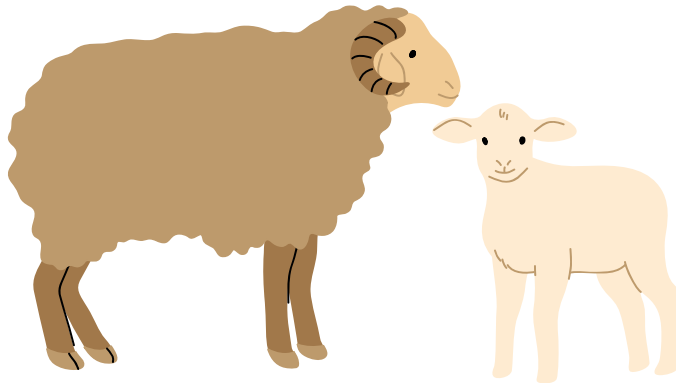


نشاط (٣/١)

اسم النشاط	احكم بالعدل	نوع النشاط	دراسة حالة
الزمن	٢٥ د	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	يحكي بعض القصص عن العدل		

إجراءات التنفيذ

- النشاط الحالي يدور حول قصة النبيين داوود وسليمان عليهما السلام، وحكهما في الغنم التي نفشت في الحرث.
- يُقسَّم المشاركون إلى مجموعات ثنائية.
- يطلب المدرب من المجموعات البحث عن النص من القرآن الكريم الذي يدل على القصة.
- يمنح المدرب المشاركين وقتاً مناسباً للبحث في حدود ٥ دقائق.
- يجمع المدرب المشاركين ثم يبدأ في شرح مبسط للقصة، دون التطرق للحكم الذي حكم به كل من النبيين الكريمين عليهما السلام.
- يطلب المدرب من كل مجموعة ثنائية تقديم حكم عادل في القضية.

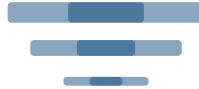


« يستعرض المدرب الأحكام التي توصل إليها المشاركون، مع مناقشة بعضها للتعرف على وجه العدل فيها.

« قد يكون من المشاركين من لديه سابق معرفة بالقصة والأحكام التي أصدرها النبيان عليهما السلام؛ لذا من الممكن أن تسألهم: مَنْ يعرف قصة حكم نبيي الله داوود وسليمان عليهما السلام في الغنم التي نفشت في الحرث؟ أو أن تتلو عليهم الآية وتسالهم: مَنْ يعرف هذه القصة؟ فإذا تبين لك أن ثمة مَنْ يعرفها معرفة صحيحة فاطلب منه أن يعطي المجال لزملائه للتفكير، وألا يشوش عليهم.

« غلق النشاط:

- يغلق المدرب النشاط بتقرير الحكم العادل الذي توصل إليه سليمان عليه السلام، مستعيناً بنص القصة المرفق مع النشاط هنا.
- يؤكد المدرب على ما يلي:
 - ◆ أهمية العدل في الحكم على الأشياء.
 - ◆ ضرورة التروي قبل إصدار الأحكام.
 - ◆ فضيلة الرجوع إلى الحق، وعدم الإصرار على الباطل.





نشرة معرفية (٣ / ١)

قصة نبيي الله داوود وسليمان عليهما السلام

قال الله تعالى: ﴿وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَحْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفَشَتْ فِيهِ غَنَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحُكْمِهِمْ شَاهِدِينَ﴾ (الأنبياء: ٧٨).

ذكر المفسرون: «أن زرعاً دخلت فيه غنم لقوم ليلاً فأكلته وأفسدته، فجاء المتخاصمون إلى داوود- عليه السلام- وقصوا عليه القصة؛ فحكم داوود- عليه السلام- بالغنم لصاحب الزرع عوضاً عن حرثه الذي أتلفته الغنم ليلاً، فلما خرج الخصمان على سليمان- عليه السلام- وكان يجلس على الباب الذي يخرج منه الخصوم، وهو ابن إحدى عشرة سنة فقال: بم قضى بينكما نبي الله داوود- عليه السلام-؟ فلما علم قال: انصرفا معي، فأتى أباه فقال: يا نبي الله إنك حكمت بكذا وكذا، وإني رأيت ما هو أرفق بالجميع، قال: وما هو؟ قال: ينبغي أن تدفع الغنم إلى صاحب الحرث فينتفع بألبانها وسمونها وأصوافها، وتدفع الحرث إلى صاحب الغنم ليقوم عليه، فإذا عاد الزرع إلى حاله التي أصابته الغنم في السنة المقبلة رد كل واحد منهما ماله إلى صاحبه؛ فقال داوود- عليه السلام-: وقفت يا بني، لا يقطع الله فهمك، وقضى بما قضى به سليمان- عليه السلام-». قال معناه ابن مسعود- رضي الله عنه- ومجاهد وغيرهما.



نشاط (٤/١)

اسم النشاط	ابحث معنا	نوع النشاط	لعبة تعليمية
الزمن	٣٠ د	الأدوات	قصاصات ورقية مكتوب فيها آيات وأحاديث نبوية عن العدل، ورق 3A
الهدف	يمثلُّ لصور العدل التي أمر الإسلام بها		

إجراءات التنفيذ



- النشاط هنا يحاكي البحث عن الكنز، والمطلوب من المدرب تجهيز عدد من القصاصات الورقية التي تحتوي على آيات قرآنية وأحاديث نبوية تتحدث عن صور من العدل التي أمر الإسلام بها.
- توضع القصاصات في مواضع محترمة من مكان اللقاء التدريبي.
- نفس الآيات والأحاديث تكرر على قصاصات ذات ألوان مختلفة، وكل فريق يركز في جمعه للقصاصات على اللون الخاص به فقط.
- يكلف المشاركون بالبحث عن القصاصات وإحضارها، ومن ثم يقومون بتصنيفها بغية الوصول لعنوان: «من صور العدل التي أمر الإسلام بها».
- بعد عملية التصنيف تصمم كل مجموعة على ورقة A3 شكلاً فنياً يعبر عن العنوان، وتوظف فيه القصاصات الورقية.



« النصوص التي ستكتب في القصاصات:

يرجى ملاحظة أن الذي سيكتب في القصاصات الورقية هو فقط النصوص الشرعية دون التبويب أو العناوين المذكورة؛ فالمشاركون هم من سيكتشفون التبويب ويكتبونه.

« العدل في الولاية على الناس:

• قال ﷺ: «إِنَّ الْمَسْطِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى مَنَابِرٍ مِنْ نُورٍ، عَنْ يَمِينِ الرَّحْمَنِ- وَكَلْتَا يَدَيْهِ يَمِينِ-، الَّذِينَ يَعْدِلُونَ فِي حُكْمِهِمْ وَأَهْلِيهِمْ وَمَا وَكَّلُوا».

• قال ﷺ: «سَبْعَةٌ يَظْلُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مَعْلُوقٌ بِأَسْجَادٍ..... الخ الحديث الشريف».

« العدل في الحكم: قال تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ النساء: ٥٨.

« العدل بين الأبناء: قال ﷺ: «فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم».

« العدل في القول:

• قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصَاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ الأنعام: ١٥٢.

• قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ﴾ النساء: ١٣٥.

« العدل في الكيل والميزان:

• قال تعالى: ﴿وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ﴾ الأنعام: ١٥٢.



- قال تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ المطففين: ١-٦.
- العدل مع غير المسلمين والمخاصمين: قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نَقَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ المائدة: ٨.
- العدل بين الزوجات: قال تعالى: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِّنَ النِّسَاءِ مَنَّىٰ وَثَلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا﴾ النساء: ٣.





نشاط (٥/١)

اسم النشاط	في حياتك أنت	نوع النشاط	فكر - زوج - شارك & تصميم فني
الزمن	٣٠ د	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	يعدّد صوراً من العدل التي يمكنه ممارستها في محيطه.		

إجراءات التنفيذ

- « يهدف النشاط إلى فتح آفاق التفكير لدى المشاركين لتحديد صور العدل التي يمكنه القيام بها في بيئته المحيطة به.
- « ينفذ النشاط بأسلوب فكر - زوج - شارك؛ حيث يفكر كل مشارك منفرداً، ثم في مجموعات ثنائية، ثم يتشارك الجميع معاً فيما توصلوا إليه.
- « يطلب المدرب من المشاركين الجواب عن السؤالين:
 - ما مجالات العدل الموجودة في البيئة من حولك؟
 - ماذا تنوي أن تفعل لتحقيق العدل؟ اذكر أفعالاً محدّدة ستقوم بها في حياتك بداية من اليوم.
- « يستعرض المدرب ما توصلت إليه المجموعات، ويبيدي تعليقاته عليها.
- « يطلب من المشاركين وبشكل فردي التعبير عما توصلوا إليه في صورة تصميم فني مناسب.

« يغلق المدرب النشاط بالتأكيد على ما يلي:

- مجالات وصور العدل من حولنا كثيرة جداً.
- يمكنني أن أمارس العدل مع:
 - ◆ أصدقاء المدرسة .. (كيف؟)
 - ◆ الإخوة والأخوات .. (كيف؟)
 - ◆ الأهل والأقارب .. (كيف؟)
 - ◆ الجيران في الحارة .. (كيف؟)
 - ◆ العمالة في المنزل .. (كيف؟)





نشاط (٦/١)

اسم النشاط	ماذا ستفعل؟	نوع النشاط	واجبات عملية & مناقشات ثنائية مع المدرب
الزمن	٣٠ د	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	يمارس قيمة العدل في حياته الشخصية		

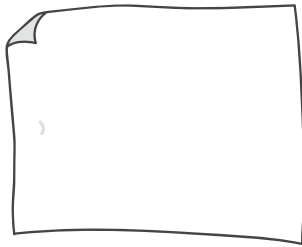
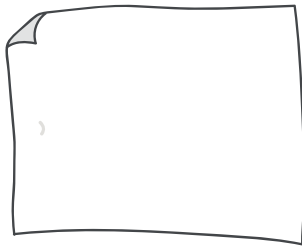
إجراءات التنفيذ

- النشاط الحالي عبارة عن محاولة لتحفيز المشاركين على ممارسة العدل في حياتهم.
- يطلب المدرب من كل مشارك منفردًا تحديد بعض الأعمال التي يظن أنها تحتاج منه إلى جهد لتحقيق العدل بشكل صحيح، أو بعض الممارسات الخطأ والتي يرغب في تصحيحها.
- بعد تحديد تلك الأعمال يتفق المدرب مع المشارك على البدء في تعديل السلوك الخطأ ومحاولة

ممارسة العدل في تلك الأعمال خلال خطة محددة بوقت معين.

- يتابع المدرب نتيجة التطبيق مع المشارك أسبوعيًا.

- يحث المدرب المشاركين على التواصل معه واستشارته في أي أمر قد يعرض لهم أثناء محاولاتهم لتنفيذ ما اتفق عليه.





نشاط (٧/١)

اسم النشاط	في المرة القادمة	نوع النشاط	البحث على الإنترنت
الزمن	١٥ د	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	يحكي مواقف تاريخية حول تطبيق العدل		

إجراءات التنفيذ

- « هذا النشاط عبارة عن تكليف بواجب منزلي يقوم به المشاركون منفردين.
- « يطلب من كل مشارك البحث في الإنترنت من خلال اليوتيوب أو من خلال المواقع الأخرى عن:



• قصص تاريخية حول تطبيق العدل من:

- ◆ سيرة النبي ﷺ.
- ◆ سيرة الصحابة والسلف الصالح رضي الله عنهم.
- ◆ تاريخ الدولة الإسلامية.
- « المستهدف: تجهيز قصة واحدة فقط لتُقدَّم في اللقاء القادم.
- « عند الحضور في اللقاء القادم يعطي المدرب الفرصة للجميع لعرض ما توصلوا إليه سوى المكرر، ومن يعلق عليها.
- « يحث المدرب المشاركين على توثيق عملية البحث، وكيف وصلوا للمعلومات، مع التنبيه على أنه سيستعرض بعض المشاركات حول تجربة البحث، وأهم ما استفادوه من خلالها.

تمت
بحمد الله

