

# التكافل



أنشطة - المدرب

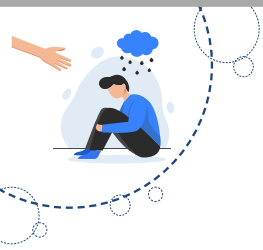
## مقدمة

الحمد لله الذي أرشدنا لمنهج التربية السليمة في قرآنه الكريم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه مؤدبا ومربيا للناس أجمعين، وعلى آله وصحبه الطيبين.

تبذل شركة تكوين القيم عناية خاصة بالنشء من حيث التركيز على البرامج التربوية الخاصة بهم بداية من المرحلة الابتدائية الأولى وصولا إلى المرحلة الجامعية، وقد قدمت الشركة في سبيل ذلك العديد من المنتجات التي كانت رائدة في مجالها انطلاقا من رؤية الشركة ورسالتها. ويعد جانب القيم والمهارات الحياتية لدى الطفل أحد أهم الجوانب التي تحتاج إلى عناية خاصة، وحسن تربية ورعاية منذ فترة مبكرة من عمر الطفل؛ لذا فقد أخذت شركة تكوين القيم على عاتقها ومن ضمن أهدافها العناية بهذا الجانب من جوانب تنشئة الطفل، وتقديم سلسلة من القيم والمهارات الحياتية التي تراعي خصائص الطفل في البيئة العربية بشكل عام، والبيئة السعودية بشكل خاص.

أملين من الله تعالى أن نكون قد قدمنا منتجا متميزا يساهم في تنشئة صحيحة لجيل جديد.

## شركة تكوين القيم



## التعريف بالحقيبة

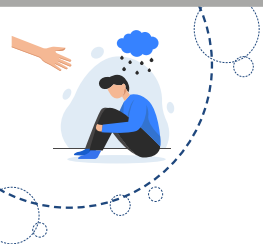
### مقدمة:

يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز القيم والمهارات الحياتية لدى المشاركين من خلال إمدادهم بالعديد من المعارف المرتبطة بها، والتدريب العملي عليها، وقد تم اختيار تلك القيم والمهارات من خلال استقراء احتياج أطفال البيئة المسلمة بشكل خاص، وروعي في تصميم الحقيبة الحالية الجمع بين المتعة والفائدة، كما صممت الأنشطة بشكل تفاعلي لتكون أبلغ في التدريب على القيمة أو المهارة المستهدفة.

تدرب الحقيبة التي بين أيديكم على **قيمة التكافل**، وتقدم من خلال مدخل يثير انتباه المشاركين ويهيئهم لاستقبال المعرفة والتفاعل معها، يتم بعدها تعريف المشارك بالقيمة بصورة مبسطة، ثم يمارس المشاركون أنشطة عملية تحت إشراف المدرب، مع استخدام المدخل القصصي لتعزيز الاتجاه الإيجابي نحو القيمة، كما يمارس المشاركون ألعاباً حركية وفكرية اختيرت لمزيد من الممارسة العملية.

## دليل البرنامج

التكافل	اسم البرنامج
يعتني بخلق التكافل في تعامله مع الآخرين	الهدف العام
يتوقع بنهاية البرنامج - إن شاء الله تعالى - أن يكون المشارك قادرا على أن:	الأهداف التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> <li>« يوضح معنى التكافل.</li> <li>« يقدر أهمية التكافل بين أفراد المجتمع.</li> <li>« يستدل على مشروعية التكافل من القرآن والسنة .</li> <li>« يربط بين التكافل ومؤاخاة المهاجرين والأنصار.</li> <li>« يضرب أمثلة على صور التكافل الاجتماعي.</li> <li>« يطبق عمليا مبادرة في التكافل الاجتماعي.</li> <li>« يبحث عن صور التكافل بين الحيوانات.</li> </ul>	
٣ ساعات تدريبية	الساعات التدريبية
٧ أنشطة تعليمية متنوعة	عدد الأنشطة
طلاب المرحلة المتوسطة	الفئة المستهدفة

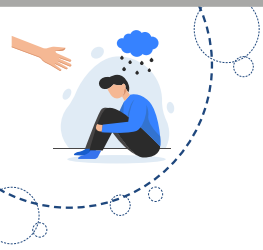


<p>سنتناول في هذا البرنامج مهارة الربط من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>« مفهوم التكافل.</li><li>« أهمية التكافل بين أفراد المجتمع.</li><li>« صور التكافل في الإسلام.</li><li>« تطبيق عملي للتكافل في البيئة المحيطة.</li></ul>	<p>محتويات البرنامج</p>
<p>اعتمد إعداد الحقيبة على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>« توظيف استراتيجيات التعلم النشط</li><li>« توظيف أسلوب التعليم بالترفيه</li></ul>	<p>منهج إعداد الحقيبة</p>



## فهرس الموضوعات

٢	مقدمة
٣	التعريف بالحقية
٤	دليل البرنامج
٦	فهرس الموضوعات
٧	تنبيهات للمنفذين
٩	الجدول الزمني للبرنامج
١١	الوحدة الأولى
١٣	نشاط (١/١)
١٨	نشاط (٢/١)
٢٠	نشاط (٣/١)
٢٣	نشاط (٤/١)
٢٧	الوحدة الثانية
٢٩	نشاط (١/٢)
٣٢	نشاط (٢/٢)
٣٤	نشاط (٣/٢)



## تنبيهات للمنفذين

أخي المدرب، أخي المشرف التربوي:

فيما يلي بعض التنبيهات؛ والتي يرجى منها أن تساعدك على القيام بمهمتك

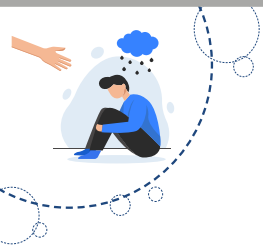
على وجه أفضل بعون الله تعالى:

- « المهمة التي أنت بصدها هي تعليم قيم أو مهارات حياتية؛ لذا فلا بد أن يكون تركيزك مع الطلاب مُنصباً على التطبيقات التي ستقدم لهم، وموضوع النشاط هو قالب لتدريب الطلاب عليها، فلا تشغل بموضوع النشاط عن الهدف منه.
- « من خلال التواصل مع الطلاب ركز على الأفكار التي سينتجونها والتطبيقات التي سيمارسونها، ولا يكن همك إصدار أحكام عليها؛ فقط قوم بممارستهم للقيمة أو المهارة.
- « اجتهد في الالتزام بالأوقات المحددة للتمارين والأنشطة؛ فالهدف ممارسة العمليات لا الوصول للنتائج.
- « شجع المناقشة والتداخل بين الطلاب ولا تترك أيّاً منهم دون مشاركة فعالة، ويساعدك في ذلك تطبيق أساليب التعلم في المجموعات الكبيرة والصغيرة، وقد يكون من المناسب التركيز على بعض الأساليب التي من شأنها إشراك أكبر قدر من المشاركين، مثل:
  - فكر - زاوج - شارك
  - العصف الذهني
  - وغيرها من الأساليب التي سيرد توضيحها في الحقيبة.

- « لا تنس التنشيط الفردي للطلاب، فلكل منهم خصوصيته وتفرده في التعلم، وتخصيص جانب من الأنشطة للطلاب بمفرده يساعد في تحقيق ذلك.
- « أوجد البيئة الآمنة للتعلم، فلا تركز على شخص دون غيره، ولا تجعل شخصاً واحداً مدار حديث المجموعة سواء كان سلباً أو إيجاباً، ولا تترك فرصة لأحد الأقران للتقليل من زميله، أو السخرية منه.
- « أوجد جواً من المرح والبهجة لدى الطلاب.







## الجدول الزمني للبرنامج

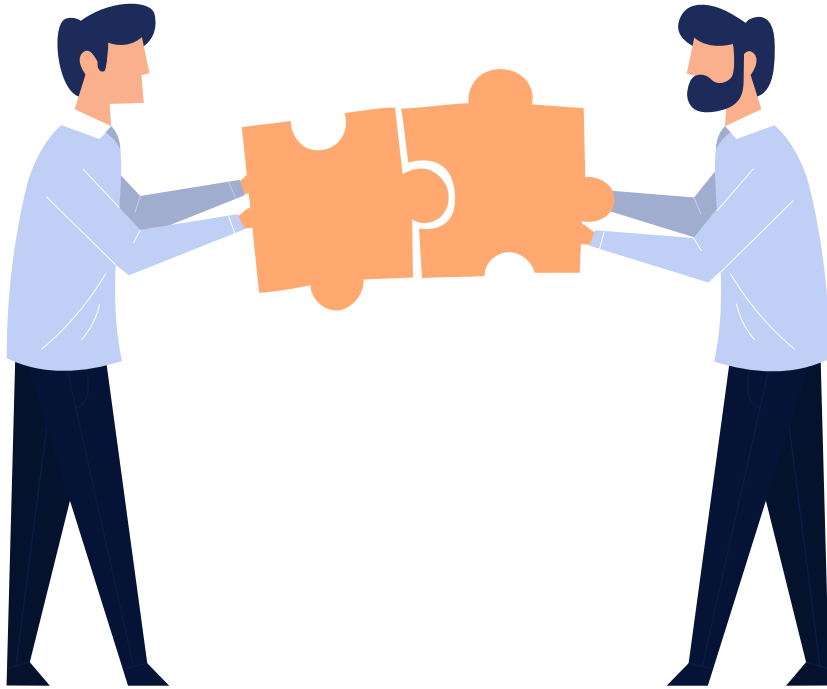
م	الوحدة التدريبية	البيان	الزمن
١	الوحدة التدريبية الأولى مقدمة في التكافل	مفهوم التكافل. أهمية التكافل بين أفراد المجتمع. التكافل في الإسلام.	٨٠ دقيقة
	الاستراحة		٢٠ دقيقة
٢	لوحة التدريبية الثانية صور وتطبيقات التكافل الاجتماعي	صور التكافل الاجتماعي. مبادرة في التكافل الاجتماعي. صور التكافل بين الحيوانات.	٨٠ دقيقة
	المجموع		١٨٠ دقيقة





## الوحدة التدريبية الأولى

# مقدمة في التكافل



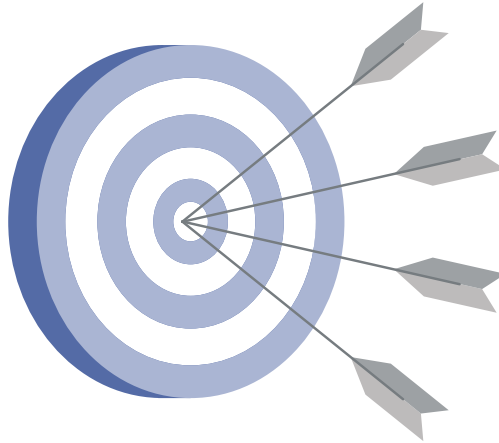
٨٠ دقيقة

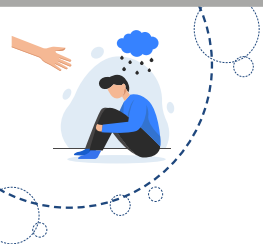
## الأهداف التفصيلية للوحدة:

يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادرا - بعون الله تعالى - على أن:

- 🎯 يوضح معنى التكافل.
- 🎯 يقدر أهمية التكافل بين أفراد المجتمع.
- 🎯 يستدل على مشروعية التكافل من القرآن والسنة.
- 🎯 يربط بين التكافل ومؤاخاة المهاجرين والأنصار.

رقم النشاط	عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
١/١	المسلم للمسلم	تحليل مواقف	٢٠ دقيقة
٢/١	تفقدوهم	فيديو تعليمي	٢٠ دقيقة
٣/١	التكافل في الإسلام	بحث على الإنترنت، تطوير قائمة نصوص	٢٠ دقيقة
٤/١	دلوني على السوق	مناقشة وتحليل قصة	٢٠ دقيقة
المجموع			٨٠ دقيقة





## نشاط (١/١)

اسم النشاط	المسلم للمسلم	نوع النشاط	تحليل مواقف
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	أن يوضح المشارك معنى التكافل		

### إجراءات التنفيذ

- « يهدف النشاط الحالي إلى توضيح معنى التكافل.
- « يقوم النشاط على عرض بعض المواقف الحياتية، ومن ثم تحليلها والوصول إلى معنى التكافل.

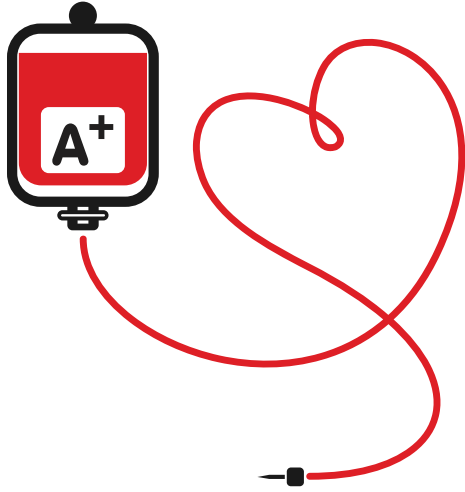
### الموقف الأول

- « شاهد أحمد صديقه سعيدا في المدرسة، أقبل عليه فرحا مسرورا، حيَّاه بفرحة كبيرة فقد كان غائبا ليومين متتاليين عن المدرسة، لكن سعيدا لم يبادل نفس البهجة والسعادة، استغرب



أحمد من ردة الفعل، فسأل سعيدا متعجبا: ما هذه الحال؟ لماذا أنت هكذا؟ لقد حاولت أن أتواصل معك خلال اليومين الماضيين ولكن دون فائدة، خيرا إن شاء الله، ماذا بك؟

- « نظر سعيد إلى أحمد بنوع من الحزن والأسى، وقال: لقد ألم بنا حادث، فقد وقع لأبي حادث



أثناء قيادته للسيارة، وهو الآن في المستشفى، ويحتاج حاليا إلى نقل دم من فصيلة نادرة، لأنهم سيدخلونه غرفة العمليات، وقد بحثنا عن الدم من هذه الفصيلة ولم نعثر عليه حتى الآن، ولهذا أنا حزين كما ترى.

ربت أحمد على كتف صديقه وقال له: لا تحزن دعنا نفكر ماذا يمكن أن نفعل؟ وعلى كل حال سأتصل بوالدي الآن وأطلب منه أن يتواصل مع الأقارب والأصدقاء؛ لعلنا نجد من يتبرع بفصيلة الدم المطلوب.

تهللت أسارير سعيد قليلا، وظهر الارتياح على وجهه، وابتسم ابتسامة خفيفة.

بدأ أحمد في التواصل مع أبيه، وانتظر بجوار صديقه سعيد، ولم يطل انتظارهما، فبعد أقل من خمس دقائق، جاءه اتصال من والده يقول له: بشر سعيدا أننا وجدنا متبرعا لأبيه، وأنه الآن في طريقه للمستشفى.

صرخ أحمد فرحا وعانق صديقه سعيدا، قائلاً: الحمد لله، لقد يسر الله الأمر لأبيك، والمتبرع الآن في طريقه للمستشفى، فرح سعيد جدا هو الآخر، وسجدا معا شكرا لله على ما يسر وأعان.

نظر سعيد إلى صديقه أحمد نظرة فيها امتنان كبير وقال له: لا أدري كيف أشرك على وقوفك معي، فقد أسديت لي معروفا كبيرا جدا، وجميلك هذا لن أنساه لك ما حييت إن شاء الله.

قال له أحمد: الموضوع بسيط يا سعيد، فأنا لم أفعل شيئا، والنبى ﷺ يقول: «المسلم للمسلم

كالبنيان يشد بعضه بعضا» أخرجه البخاري ومسلم.

## الموقف الثاني

- « في طريقه للمسجد وكما هي عادته، مر العم عبد الله على جاره العم محمود ليذهبا معا إلى صلاة الفجر جماعة في المسجد، طرقت العم عبد الله باب البيت، فأجابه صوت العم محمود من خلف الباب واهناً ضعيفاً، به نبرة حزن واضحة، وخرج العم محمود والتقى بالعم عبد الله.
- « اندهش العم عبد الله عندما رأى جاره العزيز فقد لاحظ أنه حزين ومتوتر قليلاً، فبادره بالسؤال: ماذا بك يا حاج محمود؟ لماذا أراك واجماً حزيناً هكذا؟ أجاب العم محمود: كان أمس اليوم السابع من شهر المحرم، ولعلك تذكر أنني ضمنت ابن أخي خالد في دين، وهذا يوم سداده، وللأسف لم يسدد خالد دينه حتى الآن، وقد اتصل بي الحاج فيصل يطالبني بسداد الدين، وأنا في الواقع لا أملك من هذا المبلغ إلا قدرًا يسيرًا جدًا، وقد أعطاني الحاج فيصل فسحة من الوقت حتى صلاة المغرب اليوم وإلا رفع الأمر إلى القضاء غدا صباحاً.
- « حاول العم عبد الله التخفيف عن صديقه العم محمود، وقال له: لا تحزن؛ ربك سيفرجها إن شاء الله، فقط عليك بالدعاء وإن شاء الله ترى خيراً.
- « بعد أن انصرف الناس من صلاة الفجر، ودع العم عبد الله جاره العم محمود، ثم رجع مسرعاً لجماعة المسجد وشرح لهم الأمر، وأن علينا أن نساعدته بكل ما نستطيع وإلا تطور الأمر وذهب للقضاء، وبالفعل بادرت جماعة المسجد وتكفل كل واحد منهم بمبلغ محدد إما من ماله الخاص، وإما سيحصل عليه من أحد المحسنين الذين يعرفهم، وتفرقت جماعة المسجد على وعد باللقاء في صلاة العصر.



« بعد صلاة العصر سمع العم محمود صوت طرق على الباب، فأنزعج جدا وظن أن الحاج فيصل لم يصبر على مواعده في المغرب وأنه جاء ليُحصّل دينه قبل الموعد، فذهب ليفتح الباب وهو حذر مترقب، فلما فتح الباب وجد الحاج عبد الله واقفا أمامه مستبشرا مبتهجا، فتعجب من منظره، فقال له العم عبد الله: ألا تدعوني للدخول يا رجل؟ ألا تريد أن تضيفني بفنجان من قهوتكم اللذيذة؟ تخلص الحاج محمود من دهشته ودعاه للدخول قائلا: أهلا وسهلا، تفضل، تفضل.

« وما إن جلس الحاج عبد الله حتى أخرج من جيبه لفاقة من الورق وناولها للحاج محمود،



وقال له: تفضل يا أبا سعيد. قال الحاج محمود: ما هذا؟ قال الحاج عبد الله: هذا المبلغ الذي ضمنت فيه ابن أخيك خالد، قد يسره الله لك، فالحمد لله رب العالمين، وقد شاركت جماعة المسجد في جمعه بارك الله فيهم.

« اغرورقت عينا الحاج محمود بالدموع، وبادر بالسجود شكرا لله تعالى، ثم قال: لقد فعلتم بي معروفا كبيرا لا أدري كيف أردّه لكم، فجزاكم الله خيرا، قال العم عبد الله: لا عليك يا جاري العزيز، فالموضوع بسيط، ونحن لم نفعل شيئا، والنبى ﷺ يقول: «المسلم للمسلم كالبنيان يشد بعضه بعض» أخرجه البخاري ومسلم.

« يقسم المدرب المشاركين إلى مجموعات ثنائية متجانسة عمريا، ويوزع عليهم الموقفين.

« يعطي المدرب المجموعات فرصة لقراءة الموقف الذي معها، ثم يبدأ في نقاش مفتوح حول:

- ما رأيك فيما فعله بطل الموقف؟





• لو كنت مكانه ما الذي كنت ستفعله؟ ما الحلول الأخرى التي يمكن أن تقترحها  
لحل المشكلة؟

• بماذا يمكن أن تسمي الفعل الذي قام به بطل الموقف؟

• من خلال الموقف كيف يمكنك أن تعرف مفهوم «التكافل»؟

« يغلق المدرب النشاط بالسؤال:

• ماذا استفدنا من هذا النشاط؟

• ما الذي تنوي أن تفعله بعد هذا النشاط؟

## نشرة تعريفية (1/1)

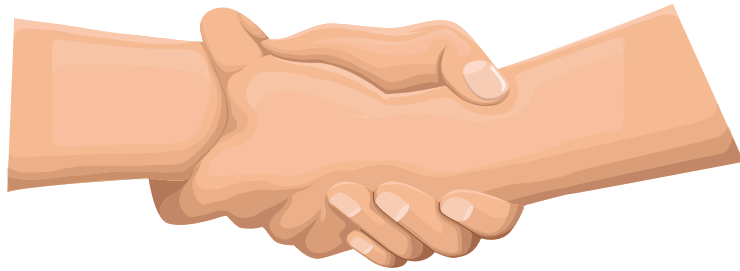
**التكافل هو :** مصدر الفعل الخماسي تكافَلَ، وتكافل القوم : تعايشوا وتضامنوا ، وكفل بعضهم بعضا.

**ويدور معناه حول:** التعايش المتبادل والمساعدة لمجموعة من الأشخاص، وهو الحالة التي يحرص

فيها أفراد المجتمع على العناية ببعضهم البعض بحيث يقدم الأغنياء المساعدة للفقراء، ويوفر القوي

الحماية لغيره من الضعفاء، ويقف أفراد المجتمع مع بعضهم البعض في لحظات الضعف والحزن

والفرح والنجاح.





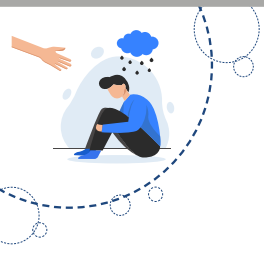
## نشاط (٢/١)

اسم النشاط	تفقدوهم	نوع النشاط	فيديو تعليمي
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	جهاز عرض + ملف الفيديو
الهدف	أن يقدر المشاركون أهمية التكافل بين أفراد المجتمع		

## إجراءات التنفيذ

- « يهدف النشاط الحالي إلى تنبيه المشاركين إلى أن الحياة بشكل عام قائمة على أنواع وصور من التكافل والتعاون بين جميع الكائنات الحية سواء أكان من البشر أم من غيرهم.
- « يشاهد المدرب الفيديو أولاً، ويحدد النقاط التي يمكن أن يثيرها في النقاش مع المشاركين.
- « يعرض الفيديو على المشاركين في ظروف مناسبة ومهيئة.
- « يخلق المدرب النشاط بالسؤال:
  - ماذا استفدنا من هذا النشاط؟
  - ما الذي تنوي أن تفعله بعد هذا النشاط؟
- « يمكن الوصول للفيديو من خلال الرابط التالي:





## نشرة تعريفية (٢/١)

### أهمية التكافل في حياتنا:

- « يعد التكافل من أهم الأخلاق في المجتمع المسلم.
- « يسهم التكافل الاجتماعي في صون الفرد في مجتمعه وشعوره بالطمأنينة والراحة والحب، وزيادة الثقة بالنفس للفرد ، حيث إنه سوف يجد من يقدره ويدعمه في المجتمع.
- « يساعد التكافل الاجتماعي في زوال الضرر وسد حاجات المجتمعات.
- « يقوي التكافل الاجتماعي أواصر الألفة، والوفاق بين أفراد المجتمع.
- « يزيد التكافل الاجتماعي الإنتاجية الفردية والجماعية.
- « يعزز العلاقات الاجتماعية وينشر المحبة والود بين الأفراد.
- « يخفف التكافل وطأة الفقر والقهر والحزن.
- « يساهم في القضاء على كثير من المشاكل الاجتماعية.





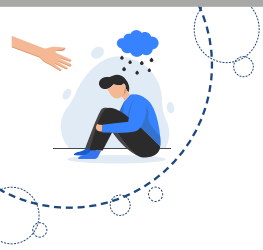
## نشاط (٣/١)

اسم النشاط	التكافل في الإسلام	نوع النشاط	بحث على الإنترنت، تطوير قائمة نصوص
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق + دخول للإنترنت
الهدف	أن يستدل المشاركون على مشروعية التكافل من القرآن والسنة		

## إجراءات التنفيذ

- يهدف النشاط الحالي إلى أن يتأكد لدى المشاركين مدى اعتناء الإسلام بالتكافل بين أفراد المجتمع، وذلك من خلال تكليفهم بالبحث على الإنترنت وتسجيل النصوص الشرعية التي يمكن أن يصلوا إليها مما يحث على التكافل.
- يقسم المشاركون إلى مجموعات ثنائية متجانسة عمريا.
- يطلب المدرب من المجموعات الإتيان بنص من القرآن وآخر من السنة النبوية حول معنى التكافل.
- يمنح المدرب المشاركين وقتا مناسباً للبحث في حدود ٥ دقائق.
- يجمع المدرب المشاركين ثم يبدأ في استعراض بعض النصوص والتعليق عليها.
- يعيد المدرب تقسيم المشاركين إلى مجموعتين فقط، ويكلف كل مجموعة بإعداد قائمة واحدة بالنصوص التي توصلوا إليها.
- تكتب القوائم بخط كبير على ورق A3 وتعلق على جدار بارز في مكان اللقاء.





## نشرة معرفية (٣/١)

### التكافل في الإسلام:

« حث الدين الإسلامي على التكافل الاجتماعي ودعا إليه القرآن الكريم في عدة آيات كريمة:  
« قال تعالى ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [المائدة: ٢].

« وقال تعالى ﴿مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل، في كل سنبلة مائة حبة، والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم، الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله؛ ثم لا يتبعون ما أنفقوا منا ولا أذى؛ لهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون﴾. (سورة البقرة: الآيات ٢٦١-٢٦٢)

« قال تعالى ﴿وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ﴾ (سورة الإسراء: الآية ١٦)

« كما عزز النبي ﷺ التكافل بين المجتمع المسلم في عدة أحاديث:

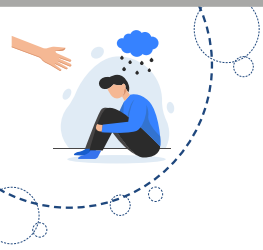
• روى البخاري ومسلم عن ابن عمر رضی اللہ عنہما أن رسول الله ﷺ قال: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة».

• عن أبي سعيد الخدري رضی اللہ عنہ قال: بينما نحن في سفر مع النبي ﷺ إذ جاء رجل على راحلة له، فجعل يصرف بصره يمينا وشمالا فقال رسول الله ﷺ:

«من كان معه فضل ظهر فليعد به على من لا ظهر له ، ومن كان معه فضل زاد فليعد به على من لا زاد له، فذكر من أصناف المال ما ذكر حتى رأينا أنه لا حق لأحد منا في فضل» صحيح مسلم.

- وعن أبي هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ «ما من يوم يصبح فيه العباد إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما: اللهم أعط منفقا خلفا، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكا تلفا» حديث صحيح.





## نشاط (٤/١)

اسم النشاط	دلوني على السوق	نوع النشاط	مناقشة وتحليل قصة
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	أن يربط المشارك بين التكافل ومؤاظة المهاجرين والأنصار		

### إجراءات التنفيذ

- في النشاط الحالي تستعرض قصة المؤاظة بين المهاجرين والأنصار، وخاصة موقف عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه، وما فعله مع سعد بن الربيع الذي آخى النبي ﷺ بينهما.
- الهدف من القصة تحليلها والتعرف على صورة من أجمل صور التكافل التي مرت عبر التاريخ.
- يقدم المدرب للقصة بالحديث سريعاً عن الهجرة إلى المدينة، وحال المهاجرين لما خرجوا من مكة، وكيف أنهم تركوا كل شيء خلفهم، وأن قريشاً أجبرتهم على ترك كل ممتلكاتهم واستولت عليها، وحال الفقر التي وصلوا إليها عند هجرتهم إلى المدينة، ثم أمر النبي ﷺ بالتكافل بين المهاجرين والأنصار، وكيف أن الأنصار بادروا إلى ذلك مرحبين، بل تنافسوا فيه حتى أنه لم ينزل مهاجري على أنصاري إلا بقرعة.
- ثم ينتقل للحديث عن قصتنا، التي وردت في النص التالي:



## القصة

قال عبدُ الرحمن بن عوف رضي الله عنه: لما قَدِمنا المدينة؛ آخى رسول الله ﷺ بيني وبين سعد بن الربيع.

فقال سعدُ بنُ الربيع رضي الله عنه: إني أكثر الأنصار مَالاً، فأقسمُ لك نصفَ مالي، وانظرْ أيَّ زوجتي هَويتَ؛ نَزَلْتُ لك عنها، فإذا حَلَّتْ تزوَّجتها.

قال: فقال له عبدُ الرحمن: لا حاجة لي في ذلك؛ هل من سوقٍ فيه تجارةٌ؟  
قال: سوقٌ قَيْنُفاع.

قال: فغدا إليه عبدُ الرحمن، فأتي بأقِطٍ وسمِنِ.  
قال: ثمَّ تابعَ الغدو، فما لبثَ أن جاءَ عبدُ الرحمن عليه أثرُ صُفرةٍ.  
فقال رسول الله ﷺ: «تَزَوَّجْتَ؟»

قال: نعم.

قال: «ومَن؟»

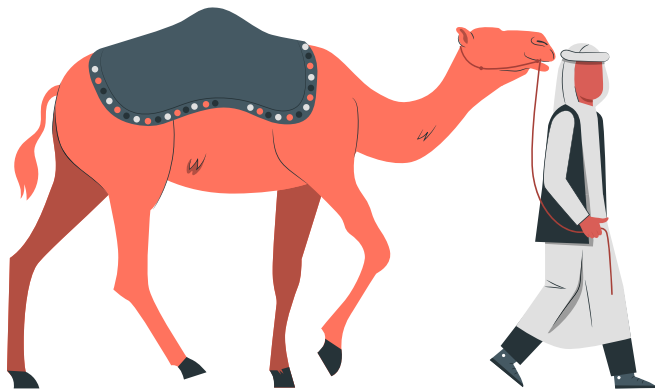
قال: امرأةً من الأنصار.

قال: «كم سُقَّتْ؟»

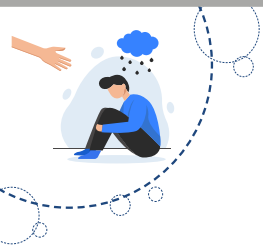
قال: زِنَةَ نِوَاةٍ من ذهبٍ أو نِوَاةٍ من ذهب.

فقال له النبي ﷺ: «أولم ولو بشاة».

بعد سرد المشرف للقصة بأسلوب مناسب على المشاركين، يبدأ في مناقشتها وتحليلها لاستخراج الفوائد منها.







- « يفتح باب النقاش للمشاركين ليذكر كل منهم ما استفاده من القصة.
- « يفلق المدرب النشاط بالتركيز على عدة عبارات وردت في كلام سعد بن الربيع رضي الله عنه، في حال لم يذكرها المشاركون، وهي:

- «إني أكثر الأنصار مالا» لم يتعلل أو يدعي الفقر أو يقول: عليّ ديون مثلاً.
- «فأقسم لك نصف مالي» لم يقل: أعطيك بعضه أو شيئاً منه، أو: ماذا تريد لأعطيك .. الخ بل «نصف مالي».
- هل أراد سعد أن يضيع ماله؟! لماذا فعل هكذا?!!
- « لا حاجة لي في ذلك؛ هل من سوقٍ فيه تجارةٌ؟» لم يستغل الفرصة، وإنما تعفف.





## الوحدة التدريبية الثانية

### صور وتطبيقات التكافل الاجتماعي



٨٠ دقيقة

## الأهداف التفصيلية للوحدة:

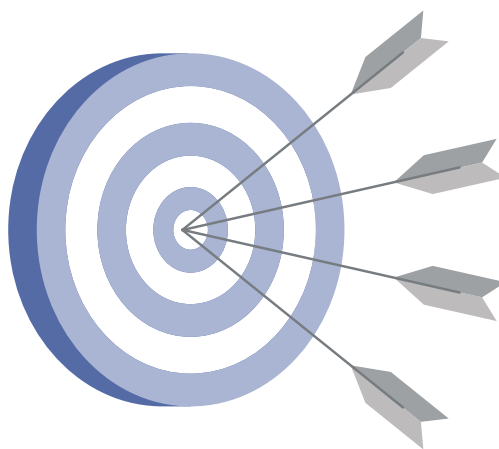
يتوقع من المشارك بعد الانتهاء من هذه الوحدة، أن يكون قادراً - بعون الله تعالى - على أن:

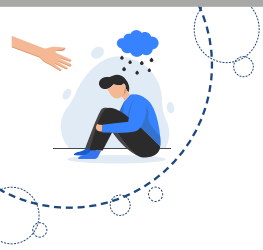
❏ يضرب أمثلة على صور التكافل الاجتماعي

❏ يطبق عملياً مبادرة في التكافل الاجتماعي.

❏ يبحث عن صور التكافل بين الحيوانات.

رقم النشاط	عنوان النشاط	نوع النشاط	الزمن
١/٢	ما دورك؟	فكر - زاوج - شارك، تصميم فني	٣٠ دقيقة
٢/٢	ماذا تفعل؟	تصميم مبادرة ميدانية	٣٠ دقيقة
٣/٢	حتى هؤلاء	البحث عن مقاطع فيديو في الإنترنت	٢٠ دقيقة
المجموع			٨٠ دقيقة





## نشاط (١/٢)

اسم النشاط	ما دورك؟	نوع النشاط	فكر - زوج - شارك، تصميم فني
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	أن يضرب المشاركون أمثلة على صور التكافل الاجتماعي		

### إجراءات التنفيذ

- يهدف النشاط إلى فتح آفاق التفكير لدى المشاركين لتحديد دور تكافلي يقوم به في مجتمعه المحيط به.
- ينفذ النشاط بأسلوب فكر - زوج - شارك؛ حيث يفكر كل مشارك منفرداً، ثم في مجموعات ثنائية، ثم يتشارك الجميع معاً فيما توصلوا إليه.
- يطلب المدرب من المشاركين الجواب عن السؤال:
  - ما مجالات التكافل من حولك؟
  - ماذا تستطيع أن تفعل؟
- يستعرض المدرب ما توصلت إليه المجموعات، ويبيدي تعليقاته عليها.
- يطلب من المشاركين وبشكل فردي التعبير عما توصلوا إليه في صورة تصميم فني مناسب.
- يغلق المدرب النشاط بالتأكيد على ما يلي:



## نشرة معرفية (١/٢)

« صور التكافل متعددة ومتنوعة، وهي مجال من مجالات الخير التي فتح الله بها على المسلمين.

« أبرز صور التكافل تتمثل في وجوب الزكاة من الأغنياء للفقراء قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [التوبة: ٦٠].



« التكافل الأسري: أي: رعاية الإنسان لأهله؛ لوالديه، وإخوته، وزوجته، وأولاده، وأقاربه. وقد روى النسائي عن طارق المحاربي قال: «قدمت المدينة فإذا رسولُ الله ﷺ قائمٌ على المنبر يخطب الناس وهو يقول: «يدُ المعطي العُليا، وابدأ بمن

تعول: أمك وأباك، فأختك وأخاك، ثم أدناك أدناك»، ومن ذلك أيضًا قول الله تعالى: ﴿ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ [البقرة: ٨٣]. وقوله ﴿ وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ ﴾ [الإسراء: ٢٦]

« حق الجار: والقرآن الكريم يقول في حق الجار: ﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ ﴾ [النساء: ٣٦]، وقال أبو ذر الغفاري رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ: أوصاني خليلي ﷺ



: «إذا طبخت فأكثر المرق، ثم انظر بعض أهل البيت من جيرانك، فاغرف لهم منها».

« الصدقة: جاء في الصحيحين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: « سبعة يظلهم الله يوم القيامة في ظله يوم لا ظل إلا ظله»، وذكر من هؤلاء السبعة: «ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما صنعت يمينه».



- « كفالة اليتيم: حثَّ الإسلام على إكرام اليتيم؛ فقال تعالى: ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴾ [الضحى: ٩].
- « في الحديث الشريف أنه - عليه الصلاة والسلام - قال: ((أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين))، وأشار بإصبعيه؛ يعني: السبابة والوسطى.

يمكنني أن أمارس التكافل مع:

- أصدقاء المدرسة.
- الأهل والأقارب في المدينة أو الدير.
- الجيران في الحارة.
- جماعة المسجد.
- فئة العمالة.
- المرضى في المستشفيات.





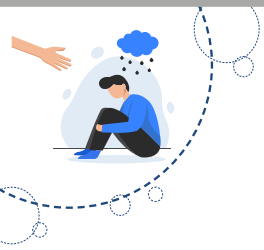
## نشاط (٢/٢)

اسم النشاط	ماذا ستفعل!؟	نوع النشاط	مبادرة ميدانية
الزمن	٣٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	أن يطبق المشاركون عملياً مبادرة في التكافل الاجتماعي		

## إجراءات التنفيذ

- « النشاط الحالي عبارة عن تطبيق ميداني لمبادرة تكافلية يقوم بها المشاركون في البيئة المحيطة بهم.
- « من الممكن أن يقوم بالمبادرة فرد واحد أو مجموعة أفراد معا.
- « بالاستعانة بمنتجات النشاط السابق «ما دورك!!» يحدد كل فرد أو مجموعة المبادرة التكافلية التي سيقدمونها.
- « أن تكون المبادرة قابلة للتنفيذ خلال أسبوع واحد من الآن.
- « ينبه المدرب أنه سيقوم بتقييم نتيجة التنفيذ خلال اللقاء القادم؛ حيث تستعرض كل المبادرات وتقيم.
- « حبذا لو وثقت المبادرات وقدمت على شكل رسوم بيانية، إحصاءات، فيلم فيديو، عرض باور بوينت .. الخ.
- « على المشاركين الجواب على الأسئلة التالية قبل الخروج من اللقاء:
  - ما اسم المبادرة ؟





- ما الفكرة الرئيسة للمبادرة ؟
- من المستفيد من المبادرة ؟
- من المشاركون في التنفيذ؟
- متى ستنفذ المبادرة ؟
- أين ستنفذ المبادرة ؟



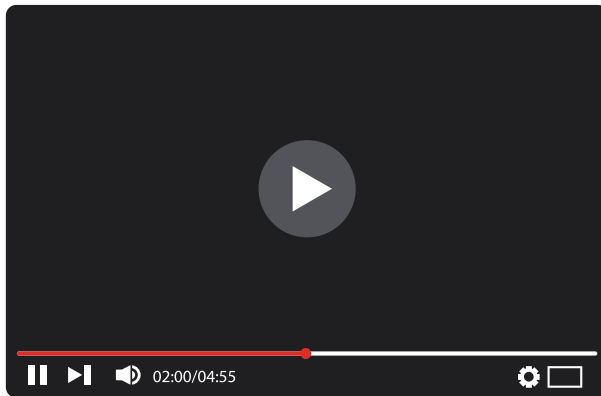


## تكليف منزلي

اسم النشاط	حتى هؤلاء	نوع النشاط	البحث عن مقاطع فيديو في الإنترنت
الزمن	٢٠ دقيقة	الأدوات	سبورة + أقلام + أوراق
الهدف	أن يبحث المشاركون عن صور التكافل بين الحيوانات		

## إجراءات التنفيذ

- « هذا النشاط عبارة عن تكليف بواجب منزلي يقوم به المشاركون منفردين.
- « يطلب من كل مشارك البحث في الإنترنت من خلال اليوتيوب حول:
  - التكافل بين الحيوانات.



Lorem ipsum dolor sit amet.  
24,3213 View



- « والمستهدف عرض مشاركات المشاركين خلال اللقاء القادم.
- « عند الحضور في اللقاء القادم يختار المدرب فيلمين أو ثلاثة للعرض، والتعليق عليها.
- « يستعرض المدرب بعض المشاركات حول تجربة البحث وأهم ما استفاده المشاركون من خلالها.

تمت  
بحمد الله

